

# **Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Miasta i Gminy Gąbin za rok szkolny 2018/2019**

**[www.gabin.pl](http://www.gabin.pl)**



**Miasto i Gmina  
Gąbin**

## Spis treści:

1. Wstęp.	str. 3
2. Demografia.	str. 5
3. Struktura i stan liczebny placówek oświatowych	str. 5
4. Finansowanie oświaty	str. 7
5. Jednostki Oświatowe	str. 8
6. Struktura zatrudnienia	str. 10
7. Opieka nad dziećmi w wieku do lat 3	str. 11
8. Edukacja przedszkolna	str. 11
9. Likwidacja gimnazjów – nowa sieć szkół	str. 12
10. Pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/ Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	str. 13
11. Awans zawodowy	str. 17
12. Konkursy na dyrektorów	str. 17
13. Pomoc materialna	str. 17
13.1 Wyprawka szkolna	str. 18
13.2 Dotacja podręcznikowa	str. 18
13.3 Dowożenie uczniów	str. 19
14. Efekty edukacyjne	str. 19
15. Informacja o projektach edukacyjnych realizowanych w roku szkolnym 2018/2019	str. 20
16. Nadzór pedagogiczny	str. 21
17. Programy, konkursy i projekty realizowane w szkołach i przedszkolach	str. 25
18. Najważniejsze osiągnięcia uczniów	str. 34
19. Zajęcia dodatkowe	str. 44
20. Wnioski	str. 59



Gąbin, 17 października 2019 r.

## **INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W MIEŚCIE I GMINIE GĄBIN W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Działając na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 11 stycznia 2017r. Prawo Oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.), w związku z art.7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t. j. w Dz. U. z 2019 r., poz. 506 ze zm.) informuję o stanie realizacji zadań oświatowych za miniony rok szkolny do 31 października każdego roku przedstawiając ww. informację na sesji Rady Miasta i Gminy:

### **1. WSTĘP**

Jednostka samorządu terytorialnego przedstawia, Radzie Gminy informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w której przede wszystkim muszą się znaleźć wyniki egzaminów końcowych szkół podstawowych i wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty, lub właściwego ministra.

Infrastruktura szkolna Miasta i Gminy Gąbin jest dobrze rozwinięta, co w konsekwencji będzie wpływać na stały wzrost liczby mieszkańców. W miejscowości Nowe Grabie, w którym osiedla się coraz więcej mieszkańców z Płocka. Szkoła Podstawowa w Nowym Grabiu została rozbudowana i zmodernizowana w poprzednim roku szkolnym.

Miasto i Gmina Gąbin jest organem prowadzącym dla 2 przedszkoli, 1 punktu przedszkolnego, 6 szkół podstawowych z 4 oddziałami przedszkolnymi i szkoły muzycznej. Do zadań Gminy należy też prowadzenie rejestru i nadzorowanie realizacji form opieki nad dziećmi do lat 3. Na terenie Miasta i Gminy Gąbin funkcjonuje Żłobek Samorządowy w Gąbinie i Nowym Grabiu (zlokalizowany na terenie zmodernizowanego kompleksu szkolnego).

**W załączonym materiale przedstawiono następujące informacje o:**

1. Zatrudnieniu, w tym o ilości etatów w szkołach i placówkach.
2. Wyniki egzaminów 8 klas.
3. Wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
4. Sieci Szkół prowadzonych przez Miasto i Gminę Gąbin.
5. Pomocy materialnej dla uczniów przyznawanej w postaci stypendiów.
6. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanej w szkołach, skierowanej do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Realizacji programów rządowych.
8. Awansie zawodowym nauczycieli.
9. Konkursach na dyrektorów placówek prowadzonych przez Miasto i Gminę Gąbin.
10. Realizowaniu dowozu dzieci do szkół.

**Do zadań organu prowadzącego należy w szczególności:**

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki wychowania i opieki,
- 2) wykonywania remontów obiektów oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,



- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły,
- 4) wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

**Źródła danych w opracowaniu:**

1. Liczba dzieci, uczniów i pracowników oświaty w niniejszym opracowaniu, podawana jest wg Systemu Informacji Oświatowej (SIO) tzw. Nowe SIO na dzień 30 września 2018r. z Ewidencji ludności Urzędu Miasta i Gminy Gąbin.
2. Dane w opracowaniu obejmują okres roku szkolnego tj. od 1 września 2018 r. do 31 sierpnia 2019 r.
3. Opracowano na podstawie:
  - 1) sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej,
  - 2) sprawozdania z wykonania budżetu,
  - 3) arkuszy organizacji pracy szkół i przedszkoli,
  - 4) informacji przedstawionych przez dyrektorów szkół i placówek oświatowych.



## 2. DEMOGRAFIA

Tabela liczby dzieci w roku szkolnym 2018/2019 z podziałem na rok urodzenia.

Rok urodzenia	Liczba dzieci w roku szkolnym 18/19
2005	122
2006	116
2007	106
2008	128
2009	109
2010	108
2011	98
2012	124
2013	103
2014	106
2015	92
2016	93
2017	100
2018	100
2019	76
<b>RAZEM</b>	<b>1581</b>

## 3. STRUKTURA I STAN LICZEBNY PLACÓWEK OŚWIATOWYCH:

PLACÓWKA	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Grupy
Przedszkole w Gąbinie	50	2	3 latki
	50	2	4 latki
	50	2	5 latki
	75	3	6 latki
Przedszkole w Dobrzykowie	10	Dzieci podzielone były na trzy grupy 3 i 4 latków (16 dzieci), 4 i 5 latków (15 dzieci), 6 latków (18 dzieci).+ jeden 7 latek	3-4 latki
	18		4-5 latki
	10		5-6 latki
	11		
Punkt Przedszkolny w Nowym Grabiu	29	1	3-4 latki – 11 5-6 latki 18
Żłobek Samorządowy w Gąbinie	40 + 2 na liście rezerwowej		
Żłobek Samorządowy w Nowym Grabiu	W ciągu całego roku szkolnego podpisano 31 umów, z czego 8 dzieci ukończyło 3 lata i przeszło do przedszkola a 2 rodziców wyprowadziło się z poza terenu.		
Szkoła Podstawowa w Gąbinie	55	3	Klasa I
	48	3	Klasa II
	27	2	Klasa III
	74	4	Klasa IV
	75	4	Klasa V
	65	3	Klasa VI
	57	3	Klasa VII
	58	3	Klasa VIII
Szkoła Podstawowa w	23	1	Klasa I

<b>Dobrzykowie</b>	9	1	Klasa II
	11	1	Klasa III
	20	1	Klasa IV
	25	2	Klasa V
	22	1	Klasa VI
	25	1	Klasa VII
	15	1	Klasa VIII
<b>Szkoła Podstawowa w Nowym Kamieniu</b>	5	1	Klasa I
	4	1	Klasa II
	5	1	Klasa III
	9	1	Klasa IV
	8	1	Klasa V
	6	1	Klasa VI
	5		Klasa VII
	10		Klasa VIII
11	1	Klasa „0”	
<b>Szkoła Podstawowa w Borkach.</b>	10	1	Klasa I
	7	1	Klasa II
	9	1	Klasa III
	6	1	Klasa IV
	14	1	Klasa V
	7	1	Klasa VI
	9	1	Klasa VII
4	1	Klasa VIII	
<b>Szkoła Podstawowa w Nowym Grabiu</b>	11	1	Klasa I
	12	1	Klasa II
	6	1	Klasa III
	11	1	Klasa IV
	16	1	Klasa V
	10	1	Klasa VI
	6	1	Klasa VII
4	1	Klasa VIII	
<b>Szkoła Podstawowa w Czermnie</b>	5	1	Klasa I
	11	1	Klasa II
	6	1	Klasa III
	11	1	Klasa IV
	4	1	Klasa V
	8	1	Klasa VI
	13	1	Klasa VII
	6	1	Klasa VIII
24	1	Klasa „O”	
<b>Gimnazjum w Gąbinie</b>	89	4	Klasa III
<b>Gimnazjum w Dobrzykowie</b>	32	2	Klasa III
<b>Szkoła Muzyczna w Gąbinie</b>	39	3	Klasa I
	34	3	Klasa II
	28	3	Klasa III
	17	2	Klasa IV
	11	1	Klasa V
15	1	Klasa VI	

#### 4. FINANSOWANIE OŚWIATY

Wyszczególnienie			2016	2017	2018
Wydutki Miasta i Gminy Gąbin na zadania z zakresu Oświaty	ogółem	kwota	14.509.459,90	15.262.918,04	16.064.042,77
		udział środków własnych %	18,06%	24,51 %	26,96 %
	bieżące	kwota	14.375.808,90	15.066.473,04	15.817.001,67
		udział środków własnych %	17,65 %	23,53 %	25,82%
	inwestycyjne	kwota	139.651,00	196.445,00	247.041,10
		udział środków własnych %	62,59%	100%	100%
Źródła finansowania	bieżące	środki własne miasta	2.537.278,87	3.544.346,66	4.083.410,69
		Środki z dotacji celowych, środki unijne	211.193,03	5.739,98	47.088,08
		subwencja oświatowa	11.209.487,00	11.192.591,00	11.330.755,00
		dotacja celowa na dofinansowanie zadań z zakresu wychowania przedszkolnego	417,850,00	323.796,00	355.747,90
	inwestycy- yjne	środki własne miasta	83.651,00	196.445,00	247.041,10
		Środki z dotacji celowych, z różnych porozumień, z funduszy unijnych	50.000,00	0,00	0,00



## **Wydatki roczne gminy na wszystkie zadania oświatowe w szkołach w 2018r.**

**W zeszłym roku Miasto i Gmina Gąbin wydało łącznie 16.064.042,77,- na wszystkie szkolne zadania oświatowe.**

### **Finansowanie przedszkoli.**

Na obszarze Miasta i Gminy Gąbin zlokalizowanych było 6 szkół podstawowych, 2 gimnazja ( tylko 3 klasy), 2 przedszkola, 3 oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych, 1 punkt przedszkolny, szkoła muzyczna i 2 żłobki. Wszystkie placówki są publicznymi jednostkami.

Wychowanie przedszkolne jest zadaniem własnym Gminy, nie objętym subwencją oświatową. Od dnia 1 września 2013 r. na każde dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym Gmina otrzymuje dotację celową, która w 2019 r. wynosiła 1.370 zł na jedno dziecko.

**Całkowita wysokość dotacji przedszkolnej w roku 2019 wyniosła 355.747,90 zł.**

Zgodnie z nowelizacją ustawy o systemie oświaty od 1 września 2016 roku obowiązkiem szkolnym objęte są dzieci siedmioletnie. Natomiast dziecko sześcioletnie ma obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego. Do klasy pierwszej może pójść zarówno sześciolatek, jak i siedmiolatek.

**W zeszłym roku Miasto i Gmina Gąbin wydało łącznie 2.042.420,20 zł na wszystkie przedszkolne zadania oświatowe oraz 360.373,24 zł na zadania w oddziałach przedszkolnych.**

## **5. JEDNOSTKI OŚWIATOWE I OPIEKUŃCZE DO LAT 3.**

Rada Gminy ustala sieć prowadzonych przez gminę publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz sieć szkół podstawowych.

### **Wykaz jednostek oświatowych i opiekuńczych na terenie Miasta i Gminy Gąbin w roku szkolnym 2018/2019**

#### **1. Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gąbinie**

Aleja Jana Pawła II 16, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Benedykta Wachowicz  
Tel. 24/2772-979

#### **2. Gimnazjum w Dobrzykowie**

Ul. Obrońców Dobrzykowa z 1939r. Dobrzyków, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Danuta Jakubowska  
Tel. 24/2775-611

#### **3. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Gąbinie**

Aleja Jana Pawła II 16, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Anna Gołdyn  
Tel. 24/2771-029

#### **4. Szkoła Podstawowa im. Obrońców Dobrzykowa z 1939r. w Dobrzykowie**

Dobrzyków, ul. Obrońców Dobrzykowa 65, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Bogumiła Zalewska – Opasińska  
Tel: 24/2775-414

#### **5. Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w Czermnie**

Czermno 52, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Marzena Ledzion  
Tel: 24/ 2771-402

- 6. Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Borkach**  
Borki 22B, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Irena Mofina  
Tel: 24/ 2775-477
- 7. Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Nowym Grabiu**  
Nowe Grabie 11a, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Barbara Artiomow  
Tel: 24/ 2771-133
- 8. Szkoła Podstawowa im. Marii Kownackiej w Nowym Kamieniu**  
Nowy Kamień 6, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Ewa Chrzęszczewska  
Tel. 24/ 2772-803
- 9. Szkoła Muzyczna I Stopnia w Gąbinie**  
Aleja Jana Pawła II 16, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Jarosław Domagała  
Tel: 24/ 268-06-55
- 10. Przedszkole im. Króla Macjusia Pierwszego w Gąbinie**  
Aleja Jana Pawła II 16, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Joanna Jasińska  
Tel. 24/ 2771-027
- 11. Przedszkole w Dobrzykowie**  
Dobrzyków, ul. Obrońców Dobrzykowa 65, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Iwona Włodarczyk  
Tel: 24/ 2775-401
- 12. Punkt Przedszkolny w Nowym Grabiu**  
Nowe Grabie 11a, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Barbara Artiomow,  
Tel: 24/ 2771-133
- 13. Żłobek Samorządowy w Gąbinie**  
Aleja Jana Pawła II 16 w Gąbinie  
Dyrektor: Elżbieta Kamińska  
Tel: 24/ 3512-071
- 14. Żłobek Samorządowy w Nowym Grabiu**  
Nowe Grabie 11a, 09-530 Gąbin  
Dyrektor: Barbara Artiomow,  
Tel: 24/ 2771-133

## 6. STRUKTURA ZATRUDNIENIA

Struktura zatrudnienia nauczycieli, pracowników obsługi i administracji	Zatrudnienie					
	Nauczyciele		Administracja		Obsługa	
	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
Przedszkole Samorządowe im. Króla Maciusia I w Gąbinie	18,5	23	1,5	2	11,25	12
Przedszkole Samorządowe w Dobrzykowie	4,47	8	2	2	3	3
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Gąbinie	50,22	52	7,75	11	24,25	25
Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Borkach	15	20	0,5	1	4	4
Szkoła Podstawowa im. Marii Kownackiej w Nowym Kamieniu	15	20	0	0	1,5 + 2 palaczy sezonowo	2+2
Szkoła Podstawowa im. Obrońców Dobrzykowa z 1939r. w Dobrzykowie	15,8	17	1,5	2	5,5	6
Szkoła Muzyczna I stopnia im. S. Moniuszki w Gąbinie	16,7	21	1	1	3	3
Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Nowym Grabiu.	15	23	0,5	1	2	2
Szkoła Podstawowa Im. Władysława Stanisława Reymonta W Czermnie	13,5	18	0,5	1	3,4	4



## 7. OPIEKA NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

Miasto i Gmina Gąbin realizuje ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3. W roku szkolnym 2018/2019 w Żłobku Samorządowym w Gąbinie było 40 dzieci a w Żłobku Samorządowym w Nowym Grabiu 31 dzieci.

Miesięczne koszty utrzymania żłobka kształtowały się następująco:

Opłaty za pobyt dzieci w żłobku	
Rodzice	Gmina
14 218,85	58 201,90

W żłobku opieką objęte są dzieci w wieku od 20 tygodnia życia do lat 3.

Struktura zatrudnienia nauczycieli, pracowników obsługi i administracji	Zatrudnienie					
	Nauczyciele		Administracja		Obsługa	
	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
Nazwa placówki						
Żłobek Samorządowy w Nowym Grabiu	3,5 + 1/5	3+1+1 pielęgniarka	0	0	2	2
Żłobek Samorządowy w Gąbinie	6	6	0	0	3	3

Ogólne wydatki na żłobki na koniec roku 2018 wyniosły 849.546,58 zł, w tym bieżące 652.108,58 zł i inwestycyjne 197.438,00 zł.

## 8. EDUKACJA PRZEDSZKOLNA

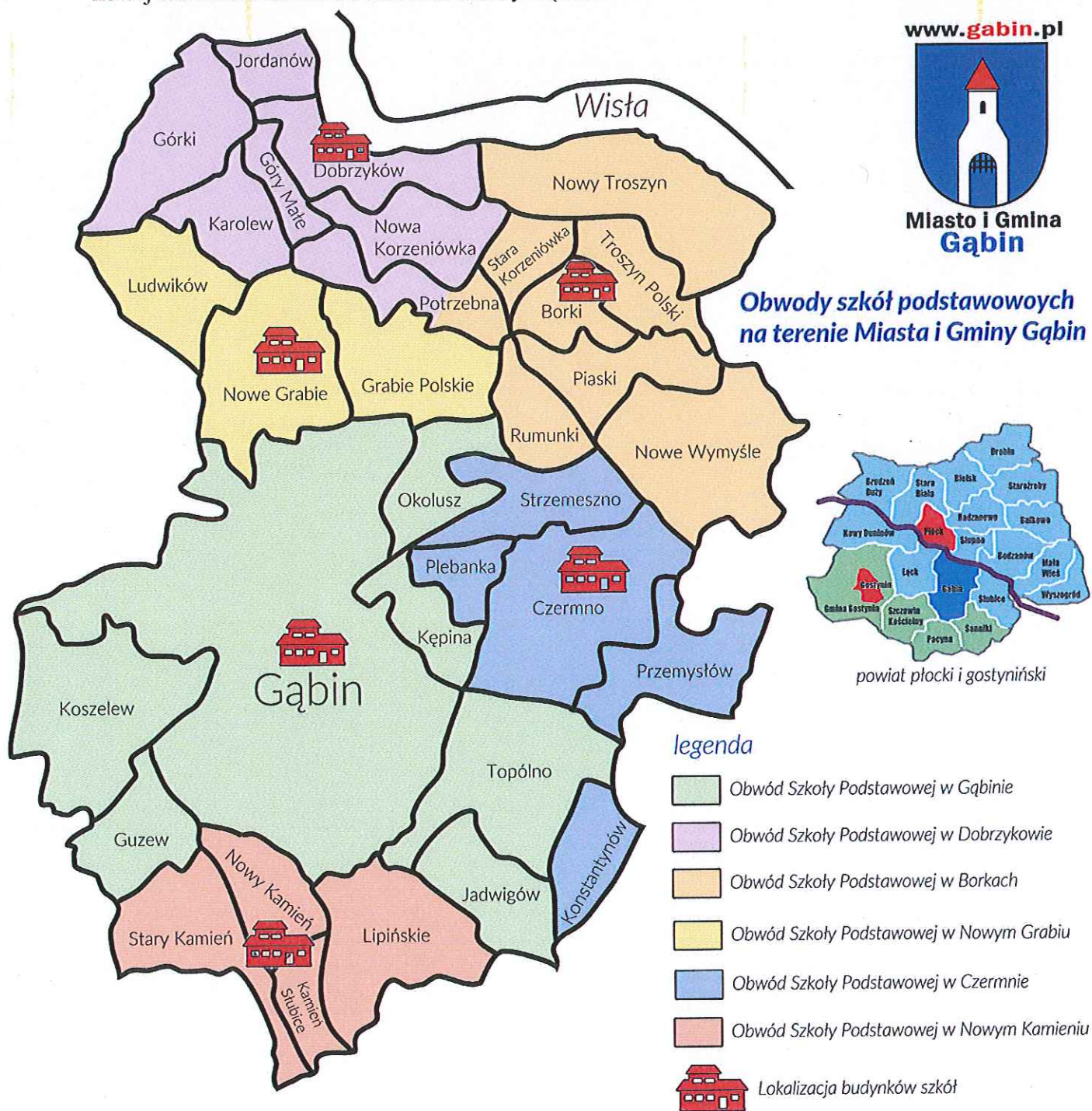
Od 2012 roku do 2019r. liczba dzieci przedszkolnych w wieku 3- 6 lat objęta wychowaniem przedszkolnym wzrosła i ten wzrost utrzymuje się nadal.

Do przedszkoli w naszej Gminie uczęszczają dzieci z innych gmin i jest ich 31, w tym 24 w przedszkolu w Gąbinie, 3 w przedszkolu w Dobrzykowie oraz w punkcie przedszkolnym w Nowym Grabiu -4.

Gmina w 100% zapewnia miejsca dla dzieci w przedszkolach na swoim terenie, wszystkie dzieci, które są zgłoszone do przyjęcia mają zapewnione miejsca. Wskaźnik 100% w naszej Gminie, jest wyróżniającym wskaźnikiem. Objęcie dziecka edukacją przedszkolną zwiększa jego szanse na wczesne wykrycie ewentualnych deficytów rozwojowych i ich korektę prowadzoną przez nauczycieli specjalistów.

## 9.LIKWIDACJA GIMNAZJÓW- NOWA SIEĆ SZKÓŁ.

Reforma oświaty w 2016r. wprowadziła likwidację gimnazjów, które zostały ostatecznie wygaszone 31 sierpnia 2019r. W związku z powyższym konieczne było ustalenie nowej sieci szkół na terenie Miasta i Gminy Gąbin.



**Nowa sieć szkół na terenie Miasta i Gminy Gąbin.**



**10. Pomoc dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/ Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Gąbinie.	Rodzaj wydanego orzeczenia	Otrzymana pomoc i wsparcie dziecka
	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	IPET Indywidualna realizacja zajęć z zakresu jęz. polskiego i matematyki
	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	IPET Indywidualna realizacja zajęć z zakresu wybranych przedmiotów
	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność sprzężoną w postaci autyzmu i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	IPET zajęcia korekcyjno-kompensacyjne pomoc nauczyciela
	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność sprzężoną w postaci autyzmu i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	IPET terapia logopedyczna pomoc nauczyciela zajęcia indywidualne z psychologiem zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	IPET
	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm w postaci Zespołu Aspergera	IPET pomoc nauczyciela terapia pedagogiczna



	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym	IPET terapia psychologiczna zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
	Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim	Indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze IPRW
Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Nowym Grabiu	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2 godz. rewalidacji, 1 godz. logopedii, 1 godz. gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2 godz. rewalidacja ,zajęcia wyrównawcze,
Szkoła Podstawowa Władysława Reymonta im. Władysława Reymonta	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego- autyzm, w tym zespół Aspergera.	Zajęcia rewalidacyjne od 01.10.2019r.
	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	Zajęcia rewalidacyjne od 01.10.2019r. terapia logopedyczna
Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Borkach	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Wszyscy uczniowie mają zajęcia rewalidacyjne oraz inne zawarte w orzeczeniu zajęcia np.. logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, pedagogiczne, 1 uczeń w kl. II ma przydzielonego nauczyciela wspomagającego; 2 uczennice z kl. VI z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym mają nauczyciela wspomagającego przez 10 godz. tygodniowo
	Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	Uczeń ma codziennie 2 godziny zajęć rewalidacyjno-wychowawczych prowadzonych przez jednego nauczyciela, zajęcia odbywają się w domu rodzinnym

		ucznia
Szkoła Podstawowa im. Obrońców Dobrzykowa z 1939r. Dobrzykowie	Niepelnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	2 godziny rewalidacji
	Orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego w związku z chorobą	Zorganizowane nauczanie indywidualne
Gimnazjum w Gąbinie	Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.	Zorganizowane nauczanie indywidualne
Przedszkole im. Króla Maciusia Pierwszego w Gąbinie	Wczesne wspomaganie rozwoju	Zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju 1 h. tygodniowo
	Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	Zajęcia z rewalidacji 2h. Tygodniowo
	Integracja Sensoryczna.	Zajęcia w wymiarze 1h. Tygodniowo

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Gąbinie	Rodzaj wydanych opinii	Rodzaj otrzymanej pomocy
	Opinia	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne/ terapia pedagogiczna dostosowanie wymagań edukacyjnych
	Opinia - dysleksja	Dostosowanie warunków przeprowadzenia egzaminu zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dostosowanie wymagań edukacyjnych
	Opinia	Pomoc psychologiczna zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dostosowanie wymagań edukacyjnych
	Opinia	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zajęcia logopedyczne dostosowanie wymagań edukacyjnych



	Opinia	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dostosowanie wymagań edukacyjnych
	Opinia	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze zajęcia logopedyczne dostosowanie wymagań edukacyjnych
	Opinia	Terapia psychologiczna
	Opinia	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze zajęcia logopedyczne zajęcia indywidualne z psychologiem dostosowanie wymagań edukacyjnych
	Opinia	Objęcie terapią poza szkołą
	Opinia	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zajęcia logopedyczne zajęcia indywidualne z psychologiem dostosowanie wymagań edukacyjnych
	Opinia - dysleksja	Dostosowanie warunków przeprowadzenia egzaminu zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dostosowanie wymagań edukacyjnych zajęcia indywidualne z psychologiem
Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Borkach	Opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia	Pomoc dla uczniów z opiniami polega na dostosowaniu wymagań oraz prowadzeniu zajęć dodatkowych w zależności od zakeceń w postaci: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; indywidualnej terapii pedagogicznej, indywidualnej terapii logopedycznej, terapii pedagogicznej, terapii logopedycznej, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.
Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w	Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia wyrównawcze.



## 11. AWANS ZAWODOWY

Burmistrz nadaje nauczycielom stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego po przeprowadzeniu postępowania egzaminacyjnego i odbyciu stażu.

W zeszłym roku szkolnym odbyły się trzy takie postępowania. Do egzaminu podeszła nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej ze Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Gąbinie, nauczycielka edukacji przedszkolnej z Przedszkola Samorządowego w Gąbinie oraz nauczycielka matematyki i informatyki ze Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Nowym Kamieniu.

Wszyscy nauczyciele odbyli staż w okresie od 01 września 2015r. do 31 maja 2018r., posiadali odpowiednie kwalifikacje do zajmowania stanowiska oraz zdali pozytywnie egzamin na stopień nauczyciela mianowanego.

Awanse zawodowe odbyły się 22 sierpnia 2018r.

## 12. KONKURSY NA DYREKTORÓW:

W roku szkolnym 2018/2019 na terenie Gminy Gąbin odbył się jeden konkurs na Dyrektora Przedszkola Samorządowego w Dobrzykowie.

Posiedzenie komisji odbyło się 07 listopada 2018r. Do konkursu przystąpiła jedna kandydatka, Pani Iwona Włodarczyk.

W pracach komisji konkursowej wzięli udział przedstawiciele organu prowadzącego, organu sprawującego nadzór czyli Kuratorium Oświaty w Płocku, przedstawiciele Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej a także związków zawodowych NSZZ „Solidarność” i ZNP Oddział w Płocku. Kandydatka odpowiedziała na pytania komisji dot. sposobu monitorowania podstawy programowej, motywowania nauczycieli w zakresie samokształcenia, planu doskonalenia w przedszkolu, własnego rozwoju i atrakcyjnej oferty edukacyjnej.

Komisja zdecydowała, że Pani Iwona Włodarczyk pozytywnie przeszła konkurs. Burmistrz Miasta i Gminy Gąbin po wynikach konkursu powierzył stanowisko dyrektora Przedszkola w Dobrzykowie Pani Iwonie Włodarczyk.

## 13. POMOC MATERIALNA

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90 m o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych, a także szkół ponadgimnazjalnych, którzy zamieszkują na terenie Miasta i Gminy Gąbin. Liczbę przyznanej pomocy materialnej określa poniższa tabelka:

Okres wypłaty stypendium	Liczba uczniów	Kwota wypłacona na stypendia	Kwota przypadająca na jednego ucznia	Ilość negatywnych decyzji
01.09.2018-31.12.2018r.	131	65 686,38	W zależności od dochodu na 1 osobę były to kwoty 140 zł, 100 zł lub 90 zł.	14
01.01.2019-30.06.2019	131	107 205,96		14
Zasiłki szkolne	1	620,00	-	-

### 13.1 WYPRAWKA SZKOLNA.

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu „Wyprawka szkolna”. Z tej formy pomocy skorzystało 12 uczniów. Na realizację zadania pozyskano środki w kwocie **3.735,00 zł**.

1.	Szkoła zawodowa	1 os słabosłyszcząca
		1 os. z autyzmem , w tym zespołem Aspergera
		1 os. Z lekkim upośledzeniem do kształcenia ogólnego
		2 os z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.
2	Technikum	2 os. słabosłyszące
		os. z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
3	Liceum	2 os. z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

### 13.2 DOTACJA PODRĘCZNIKOWA.

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie skorzystali z pomocy w formie zakupu podręczników szkolnych.

Szkoły uzyskały pomoc w kwocie 105 177,71 zł

### 13.3 DOWOŻENIE UCZNIÓW

Z uwagi na znaczne oddalenie od szkoły miejsca zamieszkania uczniów w roku szkolnym 2018/2019 dowożono szkolnymi autobusami. Poniższa tabela przedstawia ich ilość:

Placówka	Liczba dowożonych dzieci ogółem:
Szkoła Podstawowa w Borkach	78
Szkoła Podstawowa w Nowym Grabiu.	12
Szkoła Podstawowa w Dobrzykowie.	70
Szkoła Podstawowa w Gąbinie:	90
Szkoła Podstawowa w Czermnie	57
Szkoła Podstawowa w Nowym Kamieniu	0
Przedszkole w Gąbinie	5
Przedszkole w Dobrzykowie.	2
<b>Razem:</b>	<b>314</b>

Gmina podpisała również porozumienia z rodzicami dzieci niepełnosprawnych, wg. których dokonywała zwrotów kosztów dowozu dzieci niepełnosprawnych prywatnym samochodem przez rodziców.

Przez cały rok szkolny kontynuowany był dowóz dzieci niepełnosprawnych busem gminnym do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Płocku oraz Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Mocarzewie.

### 14.EFEKTY EDUKACYJNE

Wyniki egzaminów i sprawdzianów w naszej Gminie są od lat powyżej średniej powiatu. Wyniki sprawdzianów uczniów klas VI przedstawiają się następująco:

Szkoła	Część egzaminu	Szkoła %	Gmina %	Powiat %
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Gąbinie	język polski	66	66	61
	matematyka	39	40	40
	język angielski	51	51	49
	język niemiecki	38	38	39



Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Borkach.	język polski	81	
	matematyka	58	
Szkoła Podstawowa im. Marii Kownackiej w Nowym Kamieniu	język angielski	77	
	język polski	73	
	matematyka	33	
Szkoła Podstawowa im. Obrońców Dobrzykowa z 1939 r. w Dobrzykowie	język angielski	48	
	język polski	54	
	matematyka	41	
Szkoła Podstawowa im. Stanisława Reymonta w Cermnie	język angielski	57	
	język polski	47	
	matematyka	35	
Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Nowym Grabinie	język angielski	31	
	język polski	61,6	
	matematyka	63,5	
	język angielski	51,25	

## 15. INFORMACJA O PROJEKTACH EDUKACYJNYCH REALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

### Aktywna Tablica.

W projekcie, pn. Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica” oraz wykorzystania wsparcia finansowego w roku 2018 na zakup pomocy dydaktycznych wzięły udział cztery szkoły z terenu Miasta i Gminy Gąbin: Szkoła Podstawowa w Gąbinie, Szkoła Podstawowa w Cermnie, Szkoła Podstawowa w Borkach i Szkoła Podstawowa w Dobrzykowie.



WYDATKI W RAMACH AKTYWNEJ TABLICY	
Liczba szkół, którym zostało przyznane wsparcie finansowe	4
Liczba szkół, które zrezygnowały ze wsparcia finansowego na pomoce dydaktyczne po pozytywnej kwalifikacji wniosku	0
Razem koszt zakupu pomocy dydaktycznych	60 015,39
Kwota przyznanego wsparcia finansowego	55 760,00
Kwota wykorzystanego wsparcia finansowego	47 088,08
Procent wykorzystanego wsparcia finansowego (E/D)	84% <sup>1</sup>
Finansowy wkład własny <sup>2</sup>	12 927,31

Tablice interaktywne pozyskane z programu pozwoliły wprowadzić innowacje w procesie nauczania, podnieść atrakcyjność prowadzonych zajęć, poprzez stosowanie interaktywnych metod pracy, poszerzyć wiedzę uczniów poprzez wykorzystywanie różnych źródeł informacji. Służą też kształceniu u uczniów umiejętności pracy zespołowej, programowania, pozwalają uczniom uczyć się prawidłowego wykorzystania zasobów multimedialnych. Są chętnie wykorzystywane przez nauczycieli i uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych.

Tablice interaktywne zakupione w ramach programu są cennym narzędziem aktywizującym zarówno nauczycieli jak i uczniów. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych wzmocniło współpracę między nauczycielami w szkołach na terenie gminy Gąbin jak i poza nią oraz przyczyniło się do rozwijania kompetencji uczniów, a w efekcie do poprawy jakości kształcenia.

TIK pozytywnie wpływa na proces nauczania uczniów i proces uczenia się. Jest on wykorzystywany do rozwijania kompetencji uczniów przygotowujących ich do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele wykorzystują TIK głównie do prowadzenia innowacyjnych lekcji z wykorzystaniem programów interaktywnych, gier i materiałów multimedialnych. Umożliwiło to poszukiwanie informacji ich analizę, segregowanie oraz krytyczny odbiór. Wykorzystywanie na lekcji ćwiczeń interaktywnych przygotowanych samodzielnie przez nauczycieli lub wykorzystanie już istniejących dobranych odpowiednio do poziomu uczniów pozwoliło na większe zaangażowanie uczniów zdolnych jak i tych z trudnościami w nauce. Opracowane przez nauczycieli scenariusze zajęć były udostępniane innym nauczycielom z terenu szkoły a także z terenu Miasta i Gminy Gąbin, co wzmocniło ich współpracę. Prowadzone lekcje otwarte były dobrą zachętą do stosowania TIK na wszystkich przedmiotach

## 16. NADZÓR PEDAGOGICZNY.

### Przedszkole Samorządowe im. Króla Macjusia I w Gąbinie.

W roku szkolnym odbyły się dwie kontrole: ministerialna – planowa- dot. oceny prawidłowości zapewnienia dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kuratorska dot. prawidłowości udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pierwsza kontrola zakończyła się brakiem uwag natomiast druga miała zalecenia odnośnie braku specjalisty z zakresu tyflopedagogiki. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczyły:

- wzbogacenia wiedzy nauczycieli w zakresie prowadzenia rozmów z rodzicami i rozwiązywania problemów wychowawczych;
- zorganizowania warsztatów dla rodziców i nauczycieli w zakresie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci;

<sup>1</sup> Proszę zaokrąglić do pełnych liczb.

<sup>2</sup> Zgodnie z § 3 ust. 3 ww. rozporządzenia wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych udziela się pod warunkiem zapewnienia przez organ prowadzący szkołę, o którym mowa w ust. 1 pkt 1-3, w odniesieniu do każdej szkoły wnioskującej o udział w Programie, wkładu własnego w wysokości co najmniej 20 % kwoty kosztów realizacji zadania objętego dofinansowaniem, z budżetu państwa.



- pogłębiania wiedzy z zakresu udzielania dzieciom w przedszkolu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- realizacji działań w zakresie wyrabiania u dziecka pozytywnego nastawienia do nauki czytania przez organizowanie zajęć doskonalących spostrzegawczość i pamięć wzrokową , zajęć wyrabiających wrażliwość i pamięć słuchową, zabaw rozwijających słuch fonemacyjny i koordynację wzrokowo-ruchową.

#### **Przedszkole Samorządowe w Dobrzykowie.**

W dniu 03 grudnia 2018 roku odbyła się kontrola starszego wizytatora Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Płocku. Kontrola dotyczyła roku szkolnego 2017/2018, tematyka kontroli „Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno- pedagogicznej”. Podczas kontroli zalecono: -uwzględnić w arkuszu organizacji przedszkola dodatkowe godziny zajęć w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, logopedii

- zalecono również objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną dzieci , których możliwości psychofizyczne i czynniki środowiska wpływają na jego funkcjonowanie w przedszkolu.

- zlecono dokumentowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dziennikach zajęć.

- zalecono również , aby nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej oceniali efektywność pomocy i formułowali wnioski do dalszej pracy.

Od **01 września 2018** roku wszystkie zalecenia są realizowane w przedszkolu i nadzorowane przez dyrektora placówki. Od **01 września 2018** roku został zatrudniony nauczyciel logopeda i na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej , badań przesiewowych logopedy jak również obserwacji wychowawców danych grup wiekowych dzieci wymagające pomocy logopedycznej odbywają zajęcia indywidualne z logopedą Wszystkie zajęcia udokumentowane są w dziennikach zajęć specjalistycznych. Po każdym półroczu nauczyciel logopeda ocenia efektywność udzielonej pomocy każdemu dziecku i formułuje wnioski do dalszej pracy mające na celu poprawę wymowy dziecka .

#### **Szkoła Muzyczna I stopnia im. S. Moniuszki w Gąbinie.**

**W szkole Muzycznej w Gąbinie nie było żadnych kontroli.**

#### **Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Gąbinie**

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono w szkole pięć kontroli:

##### 1. ZUS

- prawidłowość i rzetelność obliczania składek na ubezpieczenie społeczne oraz innych składek, do których pobierania zobowiązany jest zakład oraz zgłaszania do ubezpieczeń społecznych i ubezpieczenia zdrowotnego

- ustalenie uprawnień do świadczeń z ubezpieczeń społecznych i wypłacanie tych świadczeń oraz dokonywanie rozliczeń z tego tytułu

- prawidłowość i terminowość opracowywania wniosków o świadczenia emerytalne i rentowe

- wystawianie zaświadczeń lub zgłaszanie danych dla celów ubezpieczeń społecznych

**brak zaleceń**

##### 2. Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Płocku

- ocena stanu sanitarno – higienicznego oraz dokumentacji

**Wynik:** Jadłospis sporządzony niezgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi

**Zalecenia:** Należy natychmiast dostosować jadłospis do aktualnych przepisów prawnych

##### 3. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna



- ocena stanu sanitarnego szkoły, ocena dostosowania mebli edukacyjnych do zasad ergonomii

**brak zaleceń**

4. Kuratorium Oświaty w Warszawie. Delegatura w Płocku

- ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno – pedagogicznej

**brak zaleceń**

5. Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Płocku

- ocena stanu sanitarno – higienicznego oraz dokumentacji

**brak zaleceń**

6. Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Płocku

- diagnoza przedsięwzięć prozdrowotnych dotycząca oceny programu „Bieg po zdrowie”

**brak zaleceń**

### **Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w Czermnie**

Ogółem w szkole przeprowadzono 28 kontroli, w tym, 25 w oddziale przedszkolnym.

**Nadzór pedagogiczny** jest prowadzony zgodnie z Ustawą o systemie oświaty, rozporządzeniem MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, kierunkami polityki oświatowej państwa, planem nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty i planem nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej w Czermnie. Celem nadzoru jest: ocena stanu warunków i działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły i nauczycieli; analiza i ocena efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły; analiza i ocena przebiegu i doskonalenia procesów edukacyjnych; udzielanie pomocy nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych. Formami nadzoru są: ewaluacja, kontrola, wspomaganie nauczycieli, monitorowanie. Ewaluacja wewnętrzna odbyła się w II semestrze zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego. Zespoły do spraw ewaluacji sporządziły raporty. Kontrole w szkole dotyczyły m.in. zarządzania przedszkolem, nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, aktywność uczniów, współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

### **Szkoła Podstawowa im. Obrońców Dobrzykowa z 1939r. w Dobrzykowie.**

W ubiegłym roku szkolnym była jedna kontrola z Kuratorium Oświaty i Wychowania w Warszawie Delegatura w Płocku z nadzoru pedagogicznego " Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno- pedagogicznej" , która wypadła pomyślnie i nie wydano zaleceń

### **Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Nowym Grabiu.**

Szkoła :

Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Płocku

05.07.2019 rok dotyczyła niezrealizowania programu nauczania z matematyki w klasie V W klasie V w danym roku szkolnym nie zrealizowano wszystkich zaplanowanych zajęć zgodnie z planem wynikowym i tygodniowym rozkładem zajęć, a tym samym nie zrealizowano programu nauczania przewidzianego do realizacji w tej klasie. Powodem niezrealizowania tychże zajęć była duża liczba wyjazdów i wycieczek ( strata 11 godzin lekcji matematyki). Wyjazdy i wycieczki organizowane były również ze względu na rozbudowę szkoły. Ponadto na realizację działów „Własności liczb naturalnych” i „Ułamki zwykłe” oraz ich powtórzenie przeznaczono znacznie więcej godzin niż pierwotnie było zaplanowanych. Wydłużenie realizacji wspomnianych działów wynikało z potrzeby dodatkowego utrwalenia i wyćwiczenia realizowanych treści matematycznych. Klasa V liczy 16 uczniów ( najliczniejsza klasa w szkole) i zajęcia



prowadzone w małej sali, gdzie było słycać zgrzyty wiertarek i narzędzi budowlanych nie sprzyjała realizacji programu.

Rodzice byli informowani o tej trudności indywidualnie na rozmowach z nauczycielem matematyki czy wychowawcą a także na zebraniu dnia 15.05.2019 r. Zatem w klasie VI należy zrealizować niezrealizowane treści z podstawy programowej. Zaplanować pracę tak, aby w cyklu cały program nauczania z matematyki został zrealizowany.

Kontrola sanepidu

14.11.2018 rok Ocena stanu sanitarnego szkoły - nie wydano zaleceń.

21.05.2019 rok Ocena stanu sanitarnego szkoły, ocena dostosowania mebli edukacyjnych do zasad ergonomii (zaleceń nie wydano jednak zwrócono uwagę na dodatkowe zabezpieczenie na klatce schodowej tj podwyższenie barierki i zamontowanie ograniczników).

Kontrola Punktu przedszkolnego

14.11.2018 rok ocena stanu sanitarnego punktu przedszkolnego, ocena dostosowania mebli edukacyjnych do zasad ergonomii – nie wydano zaleceń.

21.05.2019 rok ocena stanu sanitarnego punktu przedszkolnego, ocena dostosowania mebli edukacyjnych do zasad ergonomii – nie wydano zaleceń.

### **Szkoła Podstawowa im. Marii Kownackiej w Nowym Kamieniu.**

67 kontroli. Tematyka kontroli dotyczyła między innymi: zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole, przestrzegania praw dziecka w szkole, zgodności oceniania z wewnątrzszkolnym prawem, prawidłowości prowadzenia dzienników lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz innej dokumentacji, dokumentacji wycieczek szkolnych realizacji podstawy programowej, wykorzystania pomocy dydaktycznych w procesie nauczania, doskonalenie zawodowe nauczycieli.

### **Uogólnione wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.**

Zapewniamy uczniom bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole (nadal brak wypadków). W dalszym ciągu bezwzględnie wszyscy nauczyciele powinni przestrzegać zasad właściwego dyżurowania podczas przerw międzylekcyjnych i właściwej opieki podczas lekcji i innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Prawa dziecka w naszej szkole są przestrzegane, nie było w tym zakresie żadnych skarg. W naszej szkole istnieje zgodność oceniania z WSO. Nauczyciele są odpowiednio motywowani do doskonalenia i rozwoju zawodowego, możliwości finansowe szkoły pozwalają na intensyfikację ich uczestnictwa w szkoleniach. W szkole są podejmowane odpowiednie działania do podnoszenia jakości jej pracy. Doskonalenie zawodowe jest dostosowane do potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli.

### **Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Borkach.**

1) Kontrola realizacji działań związanych z kształtowaniem postaw uzgodnionych w planie wychowawczo-profilaktycznym szkoły i wychowawczym klasy.

2) Dostosowanie struktury statutu do ustawy prawo oświatowe.

3) Realizacja szczegółowego rozkładu dnia w oddziale przedszkolnym. Prawidłowość realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

4) Badanie efektów kształcenia – diagnoza edukacyjna – wstępna i końcowa roczna.

5) Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej – - dziennik lekcyjny, - dziennik innych zajęć niż zajęcia wpisywane do dziennika lekcyjnego, - dziennik pedagoga, logopedy.

6) Dyżury nauczycieli.

### **Wnioski i rekomendacje na podstawie wyników kontroli.**

1. Nauczyciele i uczniowie znają najistotniejsze wartości kształtowane w szkole i działania kształtujące te wartości.



2. Działania uwzględnione w planach wychowawczych klas przebiegają rytmicznie i zgodnie z terminami, nie wszystkie działania związane z kształceniem postaw szacunku do kolegów okazały się skuteczne, widoczne są szczególnie w czasie zachowania na przerwach.

#### REKOMENDACJE

Należy włączyć rodziców do planowania, analizowania i modyfikowania działań wychowawczych w poszczególnych klasach.

Należy przemyśleć i zmodyfikować system działań wychowawczych związanych z kształceniem postaw szacunku i tolerancji wobec kolegów rówieśników.

3. Należy dołożyć większej staranności i systematyczności w prowadzeniu dzienników lekcyjnych. Na bieżąco wpisywać tematy lekcji, potwierdzać podpisem realizację danych zajęć (zakaz używania korektora).

4. Nauczyciele właściwie, zgodnie z harmonogramem pełnili dyżury podczas przerw międzylekcyjnych.

5. Statut należy dostosować do obowiązujących przepisów Prawa Oświatowego.

6. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego przebiega rytmicznie, zgodnie z planami miesięcznymi.

Podstawowym celem kontroli w tym roku szkolnym była ocena zgodności realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły z przepisami prawa. Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

1. Wszyscy nauczyciele przestrzegali regulaminów wewnętrznych w szkole i oddziale przedszkolnym, w szczególności tych dotyczących bezpieczeństwa. W omawianym okresie na terenie szkoły nie wydarzył się żaden wypadek.
2. Dyżury nauczycielskie były prowadzone bez uchybień.
3. Na podstawie przeglądu podstawy programowej, programów nauczania, dzienników lekcyjnych, zeszytów uczniów, a także otrzymanych od nauczycieli sprawozdań z realizacji podstawy programowej nauczanego każdego przedmiotu i w każdej klasie, stwierdzam, że w szkole prawidłowo jest wdrażana podstawa programowa.
4. Sprawozdanie z działalności biblioteki szkolnej potwierdza prawidłowość rozwoju kompetencji czytelniczych uczniów.
5. Analiza raportów z przeprowadzonych diagnoz, przedstawionych potwierdza, że wnioski z analizy tych diagnoz są wdrażane do pracy szkoły.
6. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zostały przygotowane przez zespół nauczycieli. Ich analiza pozwala stwierdzić, że są w nich zawarte i realizowane zalecenia zamieszczone w orzeczeniach.
7. Analizując Program wychowawczo-profilaktyczny, konfrontując z nim sprawozdania wychowawców klasowych, uważam, że w szkole właściwie realizuje się zadania w zakresie postaw i wartości zawartych w tym programie. Świadczą o tym również wysokie oceny z zachowania.
8. Na podstawie przeglądu dzienników zajęć specjalistycznych stwierdzam, że organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przebiegała prawidłowo.

#### MONITOROWANIE PRACY SZKOŁY

W roku szkolnym 2018/2019 monitorowane były następujące zadania:

1. Realizacja działań ustalonych na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego
2. Realizacja działań po diagnozach edukacyjnych
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
4. Realizacja zadań w programie wychowawczo - profilaktycznym
5. Realizacja zadań w planach wychowawców klas

#### WNIOSKI I REKOMENDACJE

Nowa podstawa kształcenia ogólnego wdrażana jest rytmicznie z uwzględnieniem warunków jej realizacji – większość nauczycieli na obserwowanych zajęciach stosują wskazane w warunkach metody i formy pracy. Nadal monitorować rytmiczność realizacji nowej podstawy programowej.



Uzupełnić bazę szkoły w pomoce dydaktyczne z biologii, chemii i fizyki  
Realizacja zadań w programie wychowawczo-profilaktycznym, w planach wychowawców klas realizowane są rytmicznie, zgodnie z określonymi terminami.

### **WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI**

Zadania wynikające ze wspomagania nauczycieli w bieżącym roku szkolnym zostały zrealizowane. Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje biorąc udział w licznych szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, jak również w szkoleniach rady pedagogicznej. Nauczyciele wymieniali swoje doświadczenia i pomysły w czasie współpracy w ramach zespołów dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawczych. Poznawali i wdrażali zmiany dotyczące działalności szkoły w oparciu o prawo oświatowe.

## **17.PROGRAMY, KONKURSY I PROJEKTY REALIZOWANE W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLACH:**

### **Przedszkole Samorządowe im. Króla Maciusia I w Gąbinie.**

- „Kocham przedszkole” – program edukacji przedszkolnej;
  - „Wiem, czuję, rozumiem – wychowanie do wartości” – program wychowawczy z projektem edukacyjnym realizowanych działań wychowawczych;
  - „Książka naszym przyjacielem” – program czytelniczy;
  - „Matematyka dla Smyka” - program własny;
  - „Gąbin – moja mała Ojczyzna” – program edukacji regionalnej;
  - „Podróże małe i duże” – projekt edukacyjny;
  - „Urodziny naszej ojczyzny – 100 lat” – projekt edukacyjny z zakresu edukacji patriotyczno-regionalnej;
  - „Mamo, tato – lubię wodę” – projekt;
  - „czyste powietrze wokół nas” – projekt edukacyjny Sanepid Płock.
- Konkursy, w których uczestniczyło przedszkole i osiągnęło sukcesy:
- Konkurs plastyczny „Kartka świąteczna z motywami miasta Gąbin”
  - Konkurs plastyczny „Mój ulubiony ptak” – Liga Ochrony Przyrody w Płocku
  - XIV edycja konkursu powiatowego „poznajemy uroki lasu i otaczającej nas przyrody”
  - II Powiatowy Przegląd Piosenki Patriotycznej „kocham Cię Polsko”;
  - Międzyprzedszkolny konkurs plastyczny „Polska to nasz dom”;
  - IV edycja Rodzinnego Festiwalu Kolęd i Pastoralek;
  - Konkurs międzygrupowy „Bezpieczny Przedszkolak”;
  - Konkurs plastyczno-literacki „Moja książeczka”;
  - Rodzinny konkurs na najładniejszą palmę Wielkanocną;
- Konkurs plastyczny międzygrupowy „Słynni Polacy”.

### **Przedszkole Samorządowe w Dobrzykowie.**

W roku szkolnym 2018/2019 realizowano program profilaktyczny „Poznaję , odkrywam, jestem aktywny ze środków przeznaczonych na profilaktykę i rozwiązywanie problemów alkoholowych. Z w/w środków została zorganizowana dla wszystkich dzieci jednodniowa wycieczka do Torunia , gdzie dzieci mogły poznać historię Torunia szlakiem legend i mitów ,podziwiać wszechświat w Planetarium jak również czynnie uczestniczyć w warsztatach w Muzeum Toruńskich Pierników.

### **Szkoła Muzyczna I stopnia im. S. Moniuszki w Gąbinie.**

W latach 2013-2019 edukacja w Szkole Muzycznej I st. im. S. Moniuszki w Gąbinie realizowana była za zgodą Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego oraz Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie w ramach eksperymentu pedagogicznego w zakresie profilu muzycznego - instrumentalnego, ogólnomedycznego i artystycznego.

Profil muzyczny - instrumentalny oraz profil ogólnomuzyczny obejmują przedmioty muzyczne: grę na instrumencie, rytmikę z kształceniem słuchu, audycje muzyczne z



kształceniem słuchu, instrument dodatkowy oraz zespoły muzyczne. Profile posiadają zróżnicowaną siatkę godzin.

Profil artystyczny obejmuje integrację różnych dziedzin sztuki, zgodnie z teorią wychowania estetycznego. Plan nauczania obejmuje: naukę gry na instrumencie, kształcenie słuchu, zajęcia ruchowe i taneczne, plastykę, teatr oraz wiedzę o sztuce. Interdyscyplinarna edukacja wzbogaca ofertę szkoły, umożliwia ukazanie przeżycia estetycznego i przedstawia pojęcie piękna obecne w różnych dziedzinach sztuki.

Uczniowie mają możliwość nauki śpiewu solowego w ramach eksperymentu pedagogicznego realizowanego od 2012 r. za zgodą Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego oraz Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie. Program nauczania obejmuje następujące przedmioty: śpiew solowy, podstawy kształcenia słuchu, kształcenie słuchu z audycjami muzycznymi, fortepian dodatkowy, zespół wokalny, pracę z akompaniatorem.

#### **Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Gąbinie.**

- ogólnopolski program „Szkłanka mleka” oraz „Owoce i warzywa w szkole”
- ogólnopolski program antytytoniowy dla dzieci i rodziców „Bieg po zdrowie”
- program „Zdrowo żyj”
- ogólnopolska kampania „Jasne jak słońce”
- szkolny projekt „Uczeń bezpieczny w sieci”
- kampania społeczna „Czad i ogień – obudź czujność” oraz „Twój miś może zostać ratownikiem”
- ogólnopolska kampania fundacji „Dajemy dzieciom siłę” – „Bądź kumplem, nie dokuczaj”
- ogólnopolska kampania „Jak nie czytam jak czytam”

#### **Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w Czermnie.**

Uczniowie uczestniczą w wielu różnego rodzaju uroczystościach, akcjach, spotkaniach, konkursach, wyjazdach i wycieczkach, a także w realizowanych szkolnych projektach edukacyjnych: „Ścieżki do przyszłości”, „Gdy dorosnę, będę jak...”, „Ratujmy pszczoły”. Wychowawcy i nauczyciele na poprzednim posiedzeniu omówili te działania, znajdują się one w poprzednim protokole. Priorytetowym działaniem naszej szkoły jest, oprócz wychowania patriotycznego i ekologicznego, poznawanie i pielęgnowanie tradycji ludowych naszego regionu. Uczniowie poznają tańce ludowe, piosenki i przyśpiewki, wykonują kwiaty, ozdoby z bibuły, słomy i innych materiałów naturalnych. Wzbogacają zasoby izby regionalnej w naszej szkole, prezentują dorobek z tej dziedziny na uroczystościach szkolnych i środowiskowych: Dożynki Parafialne, Dzień Nauczyciela, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Dzień Babci Dziadka. Przed Świętami Bożego Narodzenia odbyła się, jak co roku Wigilia, na którą zostali zaproszeni przedstawiciele wszystkich instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą. Wszyscy obejrzeni Jasełka, wystawione później także w kościele oraz podzielili się opłatkiem i skosztowali tradycyjnych potraw bożonarodzeniowych. Tradycyjnie obchodzona jest choinka noworoczna, na którą przybywają uczniowie, rodzice, dziadkowie, starsze rodzeństwo oraz mieszkańcy okolicznych wsi z dziećmi, które jeszcze nie chodzą do szkoły. Wszystkie te imprezy i uroczystości umacniają więzi szkoły ze środowiskiem i pokazują, że szkoła jest jedynym ośrodkiem oświaty i kultury na wsi, a spotkania z absolwentami i śledzenie ich losów pozwala naszym uczniom zaplanować swoją przyszłość.

W ramach działalności profilaktycznej i bezpieczeństwa nauczyciele realizują szkolny program wychowawczo- profilaktyczny oraz inne programy profilaktyczne: rekomendowany program profilaktyki uniwersalnej z zakresu zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży: Spójrz inaczej dla klas I-III i Spójrz inaczej dla klas IV-VI; rekomendowany program profilaktyki selektywnej „Szkolna interwencja profilaktyczna”, „Środowiskowa profilaktyka



uzależnień”; Program dla szkół: Szklanka mleka i Owoce w szkole; Program profilaktyczny promujący zdrowy styl życia, Ratujemy i uczymy ratować; Mieszkam na wsi jestem bezpieczny; Program zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV; Program Ograniczenie Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce; Rządowy Program Ograniczenia Przeszłości i Społecznych Zachowań „Razem bezpieczniej”; Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” ; Program Profilaktyczny „Dziecko w Sieci”; Ogólnopolska Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”; „Stop Dopalaczom”; „Nie dla meningokoków”; „Bezpieczna Szkoła”; „Zdrowy styl życia”; „Akademia Bezpiecznego Puchatka”; „Chroń Dziecięce Uśmiechy”; „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”; „Mam kota na punkcie mleka”; „Dzieciństwo bez próchnicy”; „Zrozum świat- przedszkola, edukacja globalna dla najmłodszych”; „B & N - czyli B jak Bezpieczny i N jak Niechroniony”; „Czyste powietrze wokół nas”; „Nie pal przy mnie proszę”; „Znajdź właściwe rozwiązanie”; „Profilaktyka agresji i tolerancji”- warsztaty dla wszystkich uczniów przeprowadzone przez Ośrodek Profilaktyki Społecznej; „Cybernauci – kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci”- warsztaty dla uczniów wszystkich klas, nauczycieli i rodziców; zapobieganie nałogom i radzenie sobie ze stresem – wyszukiwanie informacji w Internecie, pogadanki na temat wirusa A/H1N1 i innych chorób wirusowych we współczesnym świecie, profilaktyka zatruc pokarmowych, w tym zatruc grzybami, dopalaczami i narkotyki, pogadanki na temat zasad związanych z bezpiecznym zimowym i letnim wypoczynkiem, cyberprzemoc, szkolenia „Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej”. „Wypadki na drogach – porozmawiajmy”, zorganizowanie spotkania z pielęgniarką, prelekcja na temat „Zdrowy styl życia, jak chronić się przed chorobami”, projekcje filmów edukacyjnych: „Pierwsze kroki na drodze”, spotkania z policjantem i strażakiem, „Bezpiecznie z prądem”, pogadanki na temat bezpiecznego zachowania w obcowaniu ze zwierzętami, pogryzienia przez psy, zdrowy i aktywny tryb życia, zapobieganie zaburzeniom zdrowia psychicznego, zapobieganie nadwadze i otyłości, higiena osobista, przeciwdziałanie agresji słownej i przemocy fizycznej i psychicznej, profilaktyki narkomanii, palenia tytoniu; nadużywanie mediów elektronicznych. Rodzice i wychowawcy uczestniczyli w programie z zakresu profilaktyki uniwersalnej „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”. Nauczyciele i wychowawcy korzystają również z materiałów dotyczących wychowania, profilaktyki i promocji zdrowia dostępnych na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji.

### **Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego.**

#### **KODOWANIE NA DYWANIE**

Kodowanie na dywanie - to zajęcia kierowane do uczniów klas II. Uczniowie podczas tych zajęć kształtują logiczne myślenie poprzez gry i zabawy logiczne wprowadzające do programowania, programują na papierze polecenia dla kolegi, odszyfrowują obrazki itp. Dzięki zabawom z kodowania ćwiczymy samodzielność uczniów, poszerzamy wyobraźnię, przygotowujemy do zdobywania zawodów . Zajęcia te przez cały rok szkolny odbywały się systematycznie – 1 godz./tyg. w czwartki. Wszyscy uczniowie kl. II chętnie w nich uczestniczyli /13 osób/.

#### **Zajęcia sportowe – SKS „Szkolny Klub Sportowy”- w ramach projektu Unii Związków Sportowych Warszawy i Mazowsza**

W II semestrze 2018/2019 trwały od lutego do czerwca, ze względu na rozbudowę szkoły i braki w infrastrukturze sportowej odbywały się na hali i orliku gimnazjum w Dobrzykowie. Zajęcia odbywały się dwa razy w tygodniu w czwartek i piątek po lekcjach. Powstały dwie grupy: grupa I „Młodsza” uczęszczały uczniowie klas II-IV i zajęcia odbywały się w czwartek godz.15:30-17:30, oraz grupa „starsza” w piątek godz.15:30-17:30. Na dodatkowe zajęcia sportowe uczęszczały wszystkie chętne dzieci ,które zgłosiły się w ramach projektu „Szkolny Klub Sportowy”. Zaplanowana i realizowana forma zajęć oraz zastosowane metody aktywizujące cieszyły się dużą popularnością wśród uczestników. Dzieci na zajęcia przychodzili chętnie i systematycznie, a zaistniałe sporadycznie nieobecności były na bieżąco usprawiedliwane.



### **Koło sportowe : Gry i zabawy z piłką**

W II semestrze zajęcia odbywały się raz w tygodniu w piątek od 13:55-14:40. Na zajęcia uczęszczały dzieci uzdolnione z klas 5-6. Program został zrealizowany zgodnie z harmonogramem.

Wprowadzane gry i zabawy ruchowe dostosowane były do zainteresowań dzieci, a stosowane ćwiczenia dobierane tak, aby zniwelować występujące wady postawy. Wdrażane nawyki miały na celowości poprawę sprawności ruchowej, skorygowanie nieprawidłowości rozwojowych oraz rozbudzenie aktywności, jako formy spędzania czasu wolnego. Wśród uczniów można zaobserwować wiele korzyści, jakie odnieśli poprzez uczestnictwo w zajęciach. Poprawiła się postawa ciała, skorygowano częściowo niektóre deficyty rozwojowe, wzrosła kondycja i wydolność ruchowa, nastąpiła wśród współwiczących dobra integracja, współpraca w grupach oraz lepsza adaptacja wśród rówieśników. Odnoszone w czasie zabaw i gier sportowych sukcesy poprawiły samoocenę (dzieci nabrały większej pewności siebie), przyczyniły się do wyrobienia pozycji w grupie, nauczyły zasad zdrowej rywalizacji i zachowania godnego dobrego sportowca. Poznane formy zajęć ruchowych przyczyniły się również do poznania różnych sposobów aktywnego wypoczynku i stały się elementem wpływającym na zdrowy styl życia, zaspokoili naturalną potrzebę ruchu oraz rozbudziły nowe pasje, ambicje i zainteresowania.

- Projekt „Do stołu podano...” – nauczyciel uczestniczył w trzech szkoleniach w ramach projektu, projekt będzie kontynuowany w następnym roku szkolnym. Jego podsumowanie jest przewidziane na koniec października 2019.

### **Szkoła Podstawowa im. Marii Kownackiej w Nowym Kamieniu.**

#### **Projekt „Zabawy z językiem niemieckim”.**

W ramach projektu edukacyjnego *Uczniowie uczą uczniów – Mentorzy języka niemieckiego (Schüler lehren Schüler: Deutsch-Mentoren)* przy współpracy Goethe-Institut w Warszawie uczennice klasy pierwszej Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Gąbinie zachęcały uczniów młodszych klas do nauki języka niemieckiego poprzez zabawę, gry i różne konkursy. Zabawa z chustą animacyjną sprawiła wiele radości. Licealistki uczyły dzieci z klasy drugiej i trzeciej nazw kolorów i liczebników. Instytut Goethego wsparł nasze działania wypożyczając nam pakiet dydaktyczny z materiałami i gramami edukacyjnymi oraz przekazał drobne nagrody i gadżety.

Przystąpienie do programu „**Korespondencja między szkołami**”, w ramach którego uczniowie klasy II i III prowadziły korespondencje z uczniami ze Szkoły Podstawowej nr 30 w Warszawie. Wzajemnie dzieci dzieliły się informacjami o swoich szkołach i regionie.

W związku ze 100-leciem odzyskania przez Polskę Niepodległości, zespół Kamieniaki przygotował program pt.: „**Z BIEGIEM POLSKIEJ RZEKI WISŁY...**”. Jest to podróż wzdłuż rzeki Wisły od gór do morza. Całość została zaprezentowana podczas uroczystości lokalnych, gminnych i powiatowych: Dożynki Powiatu Płockiego- Gąbin 02.09.2018r, Dożynki w Czerminie- 16.09.2018, Festiwalu Folkloru i Kultury Ziemi Kujawskiej i Mazowieckiej „Od Kujawiaka do Oberka” Łąck, 14.10.2018r „**DLA NIEPODLEGŁEJ**” - Nowy Kamień, spotkanie z rodzicami 08.11.2018 Obchodach Narodowego Dnia Niepodległości w Mieście i Gminie Gąbin „**JESZCZE POLSKA NIE ZGINEŁA 1918-2018**” 10.11.2018

Szkoła brała udział w ogólnopolskiej akcji „**Rekord dla Niepodległej**”. Inicjatorami projektu był Minister Edukacji Narodowej oraz Rada Dzieci i Młodzieży przy MEN. W ramach świętowania 100. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości uczestnicy akcji o symbolicznej godzinie 11:11 wspólnie odśpiewali cztery zwrotki „Mazurka Dąbrowskiego”. oraz „**Korowodzie dla Niepodległej**” - uczniowie wraz z wychowawcami, przyozdobieni w biało-czerwone kotyliony, z flagami w dłoniach przemaszzerowali do Starego Kamienia, śpiewając pieśni patriotyczne.



Program „ **Na tropie zdrowego żywienia**”. Program miał na celu promowanie wśród dzieci zdrowej diety. Oprócz zdobytych wiadomości o wartościach odżywczych owoców i warzyw, dzieci kl II przygotowały sałatkę owocową .

Program **Badźmy Poszukiwaczami Autorytetu** – program obejmował uczniów kl IV – VIII, nauczycieli i rodziców. Cele: umiejętność wskazań zachowań świadczących o postawie autorytetu, korzyści wynikające z relacji z autorytetem oraz konsekwencje braku relacji z nim, chęć bycia autorytetem dla innych.

Realizacja **krajowego programu zapobiegania zakażeniu HIV i zwalczania AIDS-** dla klas IV-VIII. Celem programu było wpływ choroby na zdrowie człowieka, oraz zapobieganie zakażeniom.

**Akcja ekologiczna „ Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”**, org. Mazowiecki Kurator Oświaty, od 01.04- 30.04 2019r. Udział: wszyscy uczniowie, odbiór był 08.05. 2019r.

Uczniowie klasy 1 przystąpili w roku 2018/2019 do ogólnopolskiego Programu Edukacji Stomatologicznej „**Niesamowity świat higieny jamy ustnej**” przygotowanym przez Instytut Blend-a-med Oral-B i Disney Polska. W dniu 31.05.2019r. dzieci wzięły udział w konkursie plastycznym o takiej samej nazwie.

Organizacja wycieczki w Góry Świętokrzyskie

Organizacja wycieczki do Uniejowa

### **Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Borkach:**

Uczniowie klasy I wzięli udział w X edycji Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „**Akademia Bezpiecznego Puchatka**”. Program obejmował tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie. Zajęcia przeprowadzono na podstawie otrzymanych materiałów edukacyjnych i scenariuszy zajęć otrzymanych drogą elektroniczną. W ramach realizacji programu przeprowadzono lekcje, w trakcie których uczniowie zapoznali się z definicją bezpieczeństwa. Uczyli się rozróżniać sytuacje właściwego i niewłaściwego zachowania się w domu, na podwórku, na drodze i w szkole oraz podczas korzystania z Internetu Na zakończenie programu uczniowie rozwiązyali „Test wiedzy o bezpieczeństwie”, którego zadaniem było nie tylko sprawdzenie wiedzy, ale jednocześnie przypomnienie zasad bezpieczeństwa. Pod koniec testu, uczniowie otrzymali informację, które z odpowiedzi były poprawne i jakie zachowania, gwarantują im bezpieczeństwo. Do testu przystąpiło 100% uczniów i wszyscy zaliczyli test. Po przeprowadzeniu testu szkoła nabyła prawo do posługiwania się Certyfikatem Akademii Bezpiecznego Puchatka, a uczniowie otrzymali Dyplomy Bezpiecznego Puchatka. **Wnioski:** Uczniowie uczyli się przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze, w szkole, w domu i w Internecie. Uczyli się rozróżniać sytuacje właściwego i niewłaściwego zachowania, uzyskaną wiedzę będą mogli wykazać się w codziennym życiu.

W klasie I we wrześniu i październiku realizowany był **program adaptacyjny „Jestem uczniem klasy pierwszej”**. Głównym celem podejmowanych działań w ramach programu było bezstresowe przejście dzieci z przedszkola, domu rodzinnego do szkoły, stworzenie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. Podejmowane działania w ramach programu przyczyniły się do łagodnego przejścia dzieci przez trudny okres pierwszych miesięcy nauki w szkole. Polegały na wdrażaniu uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w szkole, na lekcjach i przerwach, motywowaniu do systematycznej nauki i odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny.

**Projekt „Walory przyrodnicze naszej okolicy”** – realizowany był w I semestrze w klasie II. W wyniku realizacji projektu uczniowie poszerzyli wiedzę na temat ekosystemu leśnego. Poznali zależności między światem roślin i zwierząt. Zapoznali się z funkcjami lasu



i formami ochrony leśnej przyrody. Poznali składniki pogody i ich wpływ na życie roślin i zwierząt. Uczniowie podczas spacerów i wycieczek poznali piękno naszej okolicy. W ramach realizacji treści projektu dzieci uczestniczyły w zbiorce karmy dla ptaków i zwierząt leśnych, dokarmiały ptaki. Odbyła się wycieczka do Nadleśnictwa w Łącku. Uczniowie poznali pracę leśnika. Realizacja programu będzie kontynuowana w II semestrze.

**Wniosek:** Rozwijać zainteresowania przyrodnicze uczniów.

W klasie II od grudnia 2018 r. był realizowany program edukacji finansowej i bezpieczeństwa „Od grosika do złotówki”. Realizacja programu trwa od grudnia 2018 r. do grudnia 2019 r. W ramach programu odbywają się 2 zajęcia edukacyjne w miesiącu. Treści programu są zgodne z podstawą programową. Realizacja programu będzie kontynuowana w II semestrze. **Wnioski:** Rozwijać u uczniów umiejętność oszczędnego gospodarowania pieniędzmi.

W klasach I-III był realizowany program profilaktyki antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę”. Realizowano cykl zajęć określony w programie **Wniosek:** Uświadamianie uczniom szkodliwości palenia czynnego i biernego.

W klasach I – III były realizowane następujące projekty i programy: program „Szklanka mleka” i program „Owoce w szkole”, w ramach tych programów prowadzone były również działania towarzyszące (pogadanki, konkursy, pokazy, wystawki, gazetki); Uczniowie objęci są programem profilaktycznym „Fluoryzacja zębów”.

Uczniowie klasy III uczestniczyli w projekcie „Książka to źródło wiedzy i wzruszeń, a czytanie jest tym dla umysłu, czym gimnastyka dla ciała”. Założeniem projektu jest przeciwdziałanie spadkowi poziomu czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, oraz promowanie nawyku dziecięcego czytania w dobie rozwoju techniki komputerowej, telewizji i filmu. Z założenia jest to proces długofalowy i ma charakter cykliczny. Projekt realizuje nauczyciel prowadzący bibliotekę wraz z nauczycielem języka polskiego, dlatego też działania są spójne z planem i realizacją zadań biblioteki. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży to jedno z głównych zadań. Założeniem projektu jest kształcenie nawyków czytelniczych uczniów, rozwijanie i poszerzanie wiedzy o świecie, wspomaganie rozwoju emocjonalnego i moralnego dzieci oraz kształtowanie postaw dziecka. Zachęcanie uczniów do sięgania po literaturę piękną i książki popularnonaukowe, doskonalenie umiejętności językowych, wyrabianie nawyków pożytecznego spędzania wolnego czasu, dostarczanie pozytywnych przeżyć, budowanie poczucia własnej wartości, uczenie wartości moralnych, zapobieganie uzależnieniom od telewizji i komputerów, rozwijanie zainteresowań – literackich, przyrodniczych, geograficznych itp., uświadomienie rodzicom roli książki i nawyku czytania w procesie edukacji i życiu dziecka.

Uczniowie klas I – VIII wzięli udział w międzynarodowym projekcie „International Education Primary School”, w ramach którego nauczyciel j. angielskiego zorganizowała przyjazd do szkoły 2 lektorów (wolontariuszy): z Indii i Kambodży. Lektorzy przebywali w szkole tydzień, prowadzili zabawy i zajęcia w języku angielskim, w których uczniowie brali czynny udział. Dzięki wspólnym lekcjom uczniowie poznali kulturę i tradycje tamtejszych krajów oraz zauważyli potrzebę znajomości języka angielskiego jako języka międzynarodowego, którym można porozumieć się na całym świecie.

Projekt edukacji patriotycznej z okazji 100-lecia Odzyskania przez Polskę Niepodległości. Celem projektu pod hasłem „Niepodległa – Wymarzona” jest przypomnienie i uświetnianie 100-lecia polskiej niepodległości, ale również promowanie współczesnego patriotyzmu wśród młodego pokolenia. Zamierzonymi efektami realizacji projektu jest pogłębienie przez uczniów wiedzy z historii Polski, historii „małej ojczyzny”, zaangażowanie w szkolne i lokalne obchody rocznicowe, chęć budowania tożsamości narodowej, zrozumienie pojęcia współczesnego patriotyzmu. W ramach projektu odbyły się dwa konkursy o tematyce patriotycznej – plastyczny pod hasłem „Polska – moja ojczyzna” dla klas IV-VIII i „W małym sercu Polaka” dla klas 0-III, drugi z konkursów to konkurs literacki pod hasłem „Tobie Polsko”. W ramach projektu cała społeczność szkolna 9 listopada o godzinie 11.11. wspólnie odśpiewała hymn Polski, włączając się tym samym w



ogólnopolską kampanię Rekord dla Niepodległej. Tego dnia uczniowie wypuścili w powietrze biało-czerwone balony, upamiętniając w ten radosny sposób jedną z najważniejszych rocznic w historii naszego kraju. Uczniowie uczestniczyli w wycieczce turystyczno-krajoznawczej szlakiem Piastów, odwiedzając Biskupin i Gniezno oraz w Biegu Niepodległości.

**Wnioski:** kształtowanie postaw szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic; tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym przez uczestnictwo w spotkaniach, uroczystościach i konkursach; rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego.

**Wnioski do dalszej pracy:**

- kontynuowanie wzbogacania wiedzy dotyczącej kultury własnego regionu;
- pogłębianie wiedzy na temat folkloru gąbińsko-sannickiego;
- zapoznanie z działalnością różnych instytucji działających na terenie północnego Mazowsza;
- poznanie najpiękniejszych skarbów architektonicznych i przyrodniczych mazowieckiej ziemi;
- wyrabianie postaw szacunku wobec kultury i tradycji oraz historii własnego regionu;
- aktywne uczestnictwo w działaniach o charakterze patriotycznym w ramach obchodów 100-lecia niepodległości.

Uczniowie klasy VIII czynnie uczestniczyli w realizacji projektu patriotycznego „Niepodległa-Wymarzona”.

W klasach IV-VIII uczniowie objęci są programem profilaktycznym „Znajdź właściwe rozwiązanie”, którego podstawowymi celami są:

- Zapobieganie paleniu tytoniu wśród młodzieży szkolnej.
- Zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego.
- Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich.
- Kształtowanie postaw asertywnych związanych z unikaniem czynnego i biernego palenia tytoniu.
- Integracja grupy.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych trudnych i stresujących sytuacjach.
- Umocnienie poczucia własnej wartości wśród uczniów.
- Kształtowanie umiejętności niezbędnych w kontaktach interpersonalnych.

**Wniosek:** Uświadamianie uczniom szkodliwości palenia czynnego i biernego. Kształtowanie postawy asertywności u uczniów.

Projekt „Walory przyrodnicze naszej okolicy” – realizowany był w II semestrze w klasie II. W wyniku realizacji projektu uczniowie poszerzyli wiedzę na temat ekosystemu łąki. Poznali roślinność i zwierzęta łąki, zależności między światem roślin i zwierząt. Zapoznali się z roślinami leczniczymi, które rosną na łąkach i ich właściwościami. Poznali składniki pogody i ich wpływ na życie roślin i zwierząt. Uczniowie poszerzyli wiedzę na temat form ochrony przyrody. Dowiedzieli się dlaczego nie należy wypalać traw i jak zachować się podczas zaistniałego pożaru. Uczniowie podczas spacerów i wycieczek poznali piękno naszej okolicy. W ramach realizacji treści projektu dzieci wykonały karty do zielnika roślin łąkowych. Uczniowie wykonali prace plastyczne z wykorzystaniem naturalnych zasuszonych okazów roślin zebranych podczas spaceru. Realizacja programu będzie kontynuowana w klasie III. **Projekt Poprawy Czytelnictwa *Książka moim przyjacielem.*** Projekt skierowany jest do wszystkich uczniów naszej szkoły. Założeniem projektu jest przeciwdziałanie spadkowi poziomu czytelnictwa w społeczeństwie polskim, oraz promowanie nawyku dziecięcego czytania w dobie rozwoju techniki komputerowej, telewizji i filmu. Wyrabianie nawyków czytania i zainteresowań czytelniczych jest jednym z głównych celów. Zadaniem projektu jest zminimalizować braki w edukacji czytelniczej uczniów, rozwinąć zainteresowania czytelnicze, rozpowszechnić zwyczaj sięgania po książkę. Projekt



jest realizowany już kolejny rok szkolny i ma charakter długofalowy, jest spójny z planem pracy biblioteki szkolnej. Komputer, Internet, środki masowego przekazu zaspokajają potrzeby rozrywki i informacji wielu ludzi. Nie powinny jednak zastępować czytania, które zapewnia emocjonalny rozwój dziecka, rozwija język, pamięć i wyobraźnię, poszerza wiedzę ogólną, uczy wartości moralnych. Staramy się dotrzeć z książką do dzieci w rozmaity sposób. **Ogólnopolski Program Edukacyjny „Nie pal przy mnie, proszę”** w której udział wzięli uczniowie z klasy I. Celem zajęć było: uporządkowanie i poszerzenie informacji na temat zdrowia; kształtowanie u dzieci postaw odpowiedzialności za własne zdrowie; uświadomienie, że palenie tytoniu jest szkodliwe dla zdrowia; uwrażliwienie na szkodliwe oddziaływanie dymu papierosowego związane z biernym paleniem; wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, gdy inni ludzie przy nich palą. Program składał się z pięciu zajęć warsztatowych o następujących tytułach: 1. Co to jest zdrowie? 2. Od czego zależy nasze zdrowie? 3. Co i dlaczego szkodzi zdrowiu? 4. Co robić, gdy moje życie jest zagrożone? 5. Nie pal przy mnie, proszę! W ramach realizacji programu przeprowadzono lekcje, w trakcie których uczniowie zapoznali się z definicją zdrowia. Uczyli się rozróżniać sytuacje szkodzące ich zdrowiu, zapoznali się ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

TEMATYKA	ZAKRES DZIAŁAŃ
Program „Owoce w szkole”.	Pogadanki i zajęcia na temat zdrowego odżywiania, wartości owoców i warzyw w diecie, higieny spożywania posiłków
Udział w programie „Szklanka mleka”.	Pogadanka na temat wartości odżywczych mleka i jego przetworów.
Realizacja programu profilaktycznego „Ja i moje zęby”	Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, odżywiania sprzyjającego utrzymaniu zdrowego uzębienia, pokaz właściwego szczotkowania zębów, kolorowanie obrazków, oglądanie filmu.
Realizacja programu „Od grosika do złotówki” w klasie II.	Realizacja treści z zakresu edukacji finansowej i bezpieczeństwa uczniów.
Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa „Książki naszych marzeń”.	Realizacja treści czytelniczych
„Program Ograniczania Zdrowotnych następstw Palenia Tytoniu w Polsce” (POZNPT 2014-2018),	Pogadanki o szkodliwych działaniach nikotyny, spotkanie z pielęgniarką środowiskową
Nie pal przy mnie proszę	Pogadanki o szkodliwych działaniach nikotyny, spotkanie z pielęgniarką środowiskową
Znajdź właściwe rozwiązanie”	Pogadanki o szkodliwych działaniach nikotyny, spotkanie z pielęgniarką środowiskową
„Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS na lata (2017- 2021),	Apel dotyczący zapobieganiu Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS
Mieszkam na wsi jestem bezpieczny	Pogadanki o bezpieczeństwie na wsi, konkurs plastyczny
Program Profilaktyczny „Dziecko w Sieci”	Apel o bezpieczeństwie w sieci, przypomnienie o zachowaniu bezpieczeństwa w sieci
Stop Dopalaczom	Propagowanie wśród uczniów szkodliwości zażywania dopalaczy
Bezpieczna Szkoła	Pogadanki nt. bezpieczeństwa



Zdrowy styl życia	Pogadanki, apele o zdrowym stylu życia
Akademia Bezpiecznego Puchatka	Pogadanki nt. bezpieczeństwa
„Ja i moje zęby,	Pogadanki nt. dbania o higienę jamy ustnej
Programy profilaktyki uniwersalnej- Spójrz Inaczej,	Propagowanie wśród uczniów i rodziców profilaktyki uniwersalnej- Spójrz Inaczej
wybrane program profilaktyki selektywnej i uniwersalnej.	Propagowanie wśród uczniów i rodziców profilaktyki uniwersalnej i selektywnej
Projekt – ten pszeniczny zapach chleba	Apel i pogadanka oraz degustacja chleba

## 18. NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

### Przedszkole Samorządowe im. Króla Maciusia I w Gąbinie.

- Do najważniejszych osiągnięć dzieci z przedszkola w Gąbinie należą:
- Kartka świąteczna z motywami Miasta Gąbina – konkurs plastyczny MGOK w Gąbinie – wyróżnienie dla chłopca;
  - XVII Ogólnopolski Konkurs „Tradycje Wielkanocne” Konkurs plastyczny organizowany przez POKIS Płock – 2 wyróżnienia;
  - Ogólnopolski konkurs piosenki „Ulubiona piosenka” Konkurs muzyczno-artystyczny wydawnictwo „Blżej Przedszkola” – wyróżnienie dla całej grupy;
  - „Kartka świąteczna z motywami Miasta Gąbina” konkurs plastyczny MGOK w Gąbinie – 2 wyróżnienia;
  - Ogólnopolski konkurs „Kartka urodzinowa dla Mikołaja Kopernika” organizowane przez Przedszkole Miejskie nr 12 w Płocku – 2 wyróżnienia;
  - Ogólnopolski konkurs plastyczny „Mój ulubiony ptak” organizowany przez Ligę Ochrony Przyrody – I i II miejsce
  - „Moja wymarzona złota rybka” Konkurs plastyczny organizowany przez Muzeum Złotej Rybki” w Dydni – I i II miejsce;
  - „mieszkańcy ekosystemów leśnych” – konkurs plastyczny Liga Ochrony Przyrody i ZOO w Płocku – I miejsce
  - XIV Powiatowy Konkurs „poznajemy uroki lasu i otaczającej nas przyrody” – konkurs organizowany przez Nadleśnictwo Gostynin – nagroda główna dla 6 dziewczynek z przedszkola;
  - „English Songs” – konkurs piosenki angielskiej. Rejonowy konkurs wokalny Przedszkole Gąbin.- udział wzięły 4 dziewczynki z przedszkola.

### Przedszkole Samorządowe w Dobrzykowie.

Najważniejsze osiągnięcia dzieci w roku szkolnym 2018/2019:

- 13 dzieci brało udział w XVII Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Tradycje Wielkanocne” organizowanym przez POKIS Płock, praca jednego dziecka została zakwalifikowana do wystawy w/w konkursu.
- 1 dziecko brało udział w Ogólnopolskim Konkursie plastyczno-literackim „Przedszkolak Małym Patriotą” w Setną Rocznicę Odzyskania Niepodległości przez Polskę organizowanym przez Przedszkole Samorządowe i. Króla Maciusia I w Gąbinie

### Szkoła Muzyczna I stopnia im. S. Moniuszki w Gąbinie.

VIII Festiwal Muzyki Akordeonowej "Harmonia Espressiva" w Sochaczewie - 6 VI 2019 r.

- 1 - nagroda
- VII Spotkania Młodych Akordeonistów w Brzezinach - 29 V 2019 r.
- II miejsce

**XIII Ogólnopolski "Łowiecki" Konkurs Miniatur Fortepianowych we Wrocławiu - 24-25 V 2019 r.**

III miejsce

**IV Ogólnopolski Konkurs Pianistyczny im. Aleksandra Tansmana w Łodzi - 13-14 V 2019 r.**

- I Nagroda

Nagroda Specjalna za najlepsze wykonanie utwory Aleksandra Tansmana

**XII Ogólnopolski Konkurs Pianistyczny Szkół Muzycznych I i II st. "Mistrz Klawiatury" w Warszawie - 25-26 IV 2019 r.**

- I miejsce

Nagroda specjalna w postaci uczestnictwa w XXV Ogólnopolskich Warsztatach Pianistycznych w Krynicy-Zdroju

**VI Konkurs Pianistyczny dla dzieci i młodzieży pod Honorowym Patronatem Rafała Blechacza w Nakle - 13 IV 2019 r.**

- I miejsce

**XVI Grudziądzki Konkurs Akordeonowy - 5-6 IV 2019 r.**

- II Nagroda

**VIII Mały Festiwal Gitarowy w Sochaczewie - 25 III 2019 r.**

- wyróżnienie II st.

- wyróżnienie II st.

**I Płocki Konkurs Akordeonowy FERMATA - 18-19 III 2019 r.**

- wyróżnienie

- wyróżnienie

**II Ogólnopolski Festiwal Akordeonowy im. Mirosława Niziurskiego w Kielcach - 1-2 III 2019 r.**

- II miejsce

- III miejsce

- wyróżnienie

- wyróżnienie

**Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Gąbinie.**

#### **Konkursy ogólnopolskie**

1. XXXII edycja ogólnopolskiego konkursu pod hasłem „Mój las”

– klasy I – III: II miejsce: III miejsce:

- klasy IV – VI: I miejsce:

II miejsce:

III miejsce

- klasy VII – VIII: I miejsce:

2. „Tradycje wielkanocne” – ogólnopolski konkurs plastyczny

III miejsce:

3. Konkurs matematyczny „Kangur” – udział w etapie ogólnopolskim –

4. Archidiecezjalny Festiwal Piosenki Papieskiej „Santo Subito” – 1 laureatka:

5. Ogólnopolski konkurs matematyczny Continuum 2018-2019 – 1 finalistka –

#### **Konkursy wojewódzkie / międzypowiatowe.**

6. MKO – do etapu rejonowego zakwalifikowali się: 1 uczeń (matematyka) i 1 uczeń (historia)

7. „Mój ulubiony ptak” – I miejsce: 19 uczniów, II miejsce: 17 uczniów, III miejsce: 9 uczniów; 1 praca zamieszczona w kalendarzu



8. „Mieszkańcy ekosystemów leśnych” – I miejsce – 10 uczniów, II miejsce: 7 uczniów, III miejsce: 6 uczniów
9. Konkurs recytatorski „Pięknie być człowiekiem” – etap rejonowy: I miejsce i udział w powiatowym etapie:
10. Konkurs Piosenki Obcojęzycznej – wyróżnienie: 2 uczennice
11. Konkurs recytatorski „Słowa po niebie płynące” – wyróżnienie
12. Literacka Scena Młodych – wyróżnienie dla Koła Teatralnego „Maska”
13. Zawody sportowe dziewcząt w piłce ręcznej – II miejsce
14. Rejonowy Konkurs Piosenki Patriotycznej – III miejsce i wyróżnienie
15. Płocki Festiwal Talentów „Talentiada 2019” – III miejsce

### Szkoła Podstawowa Władysława Reymonta w Czermnie.

#### Konkursa ogólnopolskie

Organizator	Tytuł konkursy (jaki?)	Zajęte miejsca przez uczniów
Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego	„Bezpiecznie na wsi: maszyna pracuje a dziecko obserwuje”	<b>Etap ogólnopolski</b> <b>Wyróżnienie szczególne – 1 uczeń.</b>
Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego	„Bezpiecznie na wsi: maszyna pracuje a dziecko obserwuje”	<b>Etap wojewódzki</b> <b>I miejsce 1 uczeń</b>
Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego	„Bezpiecznie na wsi: maszyna pracuje a dziecko obserwuje”	<b>Etap powiatowy</b> <b>I miejsce 1 uczeń</b>
POKiS Płock	„Tradycje wielkanocne”	I miejsce
Olimpus	„Olimpiada Olimpus w sesji zimowej z języka angielskiego”	15 miejsce w kraju

#### Konkursa wojewódzkie i powiatowe

Organizator	Tytuł konkursy (jaki?)	Zajęte miejsca przez uczniów
PCK Płock	„Gorączka złota. Detektyw Grosik 2019”	udział
Zespół Szkół im. S. Staszica w Gąbinie	II Powiatowy Festiwal Piosenki Obcojęzycznej	I miejsce- 1 uczeń

#### Konkursa regionalne i gminne

Organizator	Tytuł konkursy (jaki?)	Zajęte miejsca przez uczniów
LO im. Małachowskiego w Płocku	Konkurs Piosenki Obcojęzycznej „Śpiewająco”	udział
Katecheci z dekanatu gąbińskiego	Międzyszkolny Konkurs Dekanalny „Majowa Kapliczka, Krzyż, Figura w Dekanacie Gąbińskim”	1 uczeń kl. II – wyróżnienie 1 uczeń kl. VI – wyróżnienie 1 uczeń kl. VIII – III miejsce
Szkoła Podstawowa w Nowym Kamieniu	Konkurs ortograficzny	1 uczeń – I miejsce 1 uczeń - wyróżnienie
Szkoła Podstawowa w Borkach	„Stracony jest każdy dzień bez uśmiechu” Znajomość utworów Kornela Makuszyńskiego	1 uczeń - wyróżnienie
Burmistrz Miasta i	Turniej Piłki Nożnej o Puchar	III miejsce Chłopcy

Gminy Gąbin	Burmistrza M i G Gąbin	II miejsce Dziewczęta
Burmistrz Miasta i Gminy Gąbin	Turniej Piłki Siatkowej o Puchar Burmistrza M i G Gąbin	II miejsce Dziewczęta III miejsce Chłopcy
Burmistrz Miasta i Gminy Gąbin	Bieg Uliczny o Puchar Burmistrza Miasta i Gminy Gąbin	I miejsce 1 uczeń

### Konkursy szkolne

Organizator	Tytuł konkursy (jaki?)	Zajęte miejsca przez uczniów
Izabela Każmierczak	Szkolny Konkurs Piosenki Angielskiej	I miejsce – 1 uczeń kl. VI II miejsce – 1 uczeń kl. V III miejsce – 1 uczeń kl. VII Wyróżnienia: 2 uczniów kl. VI i kl. VII
Barbara Szulborska Maria Trenka	Zasadź kwiatka w ogródku	I miejsca i wyróżnienia dla wszystkich uczniów
Maria Tadeusiak Barbara Dylak	Najładniejszy strój "Pani Wiosna" „Najładniejszy bukiet wiosenny z bibuły” Najładniejszy rysunek „Zwiastuny wiosny”	Udział uczniów
Barbara Brzózka Hanna Olejniczak	Festiwal Piosenki Ludowej	Udział zespołów z terenu gminy
Iwona Zielińska	Szkolny Turniej Warcabowy	1 uczeń – I miejsce 1 uczeń – II miejsce 1 uczeń – III miejsce
Edyta Szcześniak	„Crońmy nasze środowisko”	1 uczeń – I miejsce 1 uczeń – II miejsce
Iwona Zielińska	Szkolny Konkurs Ortograficzny	3 uczniów
Robert Hiszpański	Turniej Tenisa Stołowego	(1 uczeń – I miejsce 1 uczeń – I miejsce
Robert Hiszpański	Dzień Rodziny Turniej Piłki Nożnej	Kl. VI – I miejsce Kl. VIII – II miejsce Kl. VII – III miejsce

### Szkoła Podstawowa im. Obrońców Dobrzykowa z 1939r. w Dobrzykowie.

- zakwalifikowanie się 2 uczennic z kl.VII : do II etapu Konkursu Matematycznego , organizowanego przez Politechnikę Warszawską ,
- zakwalifikowanie się 2 uczennic z klasy VIII do II etapu Konkursu Języka Niemieckiego , organizowanego przez Zespół Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza w Płocku
- udział 4 uczniów z kl.VIII w szkolnym etapie konkursu przedmiotowego z j.polskiego
- udział 2 uczniów z kl.VIII w szkolnym etapie konkursu przedmiotowego z biologii ,
- udział Tobiasza Karasiewicza z kl.VIII w szkolnym etapie konkursu przedmiotowego z j.angielskiego
- II miejsce drużyny dziewcząt z klas VI-VIII w gminnych rozgrywkach piłki nożnej dziewcząt,



- udział 10 uczniów z kl. VI w rozgrywkach sportowych ORLEN-LIGA udział dwojga uczniów w gminnym konkursie pieśni patriotycznej w Gąbinie „Z pieśnią przez dzieje Polski”
- udział reprezentantki szkoły- z klasy VII w występie artystycznym w koncercie Bożonarodzeniowym w Gąbinie
- udział 23 uczniów z klas IV-VIII w Biegu Niepodległości w Gąbinie udział 20 uczniów z klas III i VB w spotkaniu Kolędników Misyjnych w II miejsce dziewcząt i IV -chłopców z klas IV-VI w gminnych rozgrywkach piłki nożnej dziewcząt i chłopców udział 8 uczniów z klas VI-VII w Lidze Szkolnych „9” w Płocku
- udział 8 uczniów w Powiatowym Konkursie Ekologicznym „EKO-Robot”, organizowanym przez Związek Gmin Regionu Płockiego

tytuł laureata dla uczennicy z kl. VIII w Wojewódzkim Konkursie Historycznym „Mazowsze - moja mała ojczyzna”, organizowanym przez Muzeum Niepodległości w Warszawie.

uczestnictwo 3 uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym „II wojna światowa w oczach dziecka”(uczestnictwo 18 uczniów klas Vb, VI, VII i VIII w gminnym konkursie historycznym „Gabin i okolice w czasie II wojny światowej ”

wyróżnienie dla uczennicy z kl.Vb w rejonowym konkursie recytatorskim „Pięknie być człowiekiem "zdobycie tytułów laureata przez 2 uczniów: z kl.VII i kl.V w Ogólnopolskim Konkursie „ Tradycje wielkanocne ” , organizowanym przez POKiS w Płocku,

zdobycie tytułu laureata przez uczennicę w gminnym konkursie ortograficznym „Potyczki z ortografią” w Nowym Kamieniu

I miejsce dziewcząt w rejonowych rozgrywkach piłki siatkowej i IV miejsce w powiatowym finale piłki siatkowej w Drobini),

udział 5 uczniów z kl.VII w Powiatowym Konkursie Piosenki Obcojęzycznej w Gąbinie, udział 2 uczennic z kl.VIII w Powiatowym Konkursie „Spotkanie z nauką poprzez odkrywanie i dociekania naukowe w Zespole Szkół im. L.Bergerowej w Płocku

3 Puchary Burmistrza Miasta i Gminy Gąbin w biegach przełajowych z okazji Dni Gąbina 5 nagród w Rejonowym Konkursie „Cztery pory roku ”w Nowym Duninowie :

I miejsce dziewcząt z kl. V-VII w gminnych rozgrywkach piłki siatkowej dziewcząt w Gąbinie

II miejsce chłopców z klas V-VIII w gminnych rozgrywkach piłki siatkowej w Gąbinie, udział 9 chłopców z klas VII -VIII w rozgrywkach piłki nożnej „ORLEN-LIGA” w Płocku

udział 12 uczniów z kl.II-VI w Gminnym Festiwalu Piosenki Ludowej w

udział 5 uczniów z kl.IV-VII w konkursie LOP

udział 3 uczniów z kl. I-III w gminnym konkursie „Sprawni jak Koziołek -Matolek w Borkach

III miejsce Tymka Józwiaka w regionalnym konkursie KRUS „Bezpieczna praca na wsi ”. 2 finalistki : w konkursie matematycznym, organizowanym przez Politechnikę Warszawską ,

10 miejsce w ogólnopolskim konkursie języka angielskiego „Olimpus”

I miejsce dla ucznia w powiatowym konkursie „Pojezierze Gostynińskie w zgodzie z naturą ”

II miejsce ucznia w powiatowym konkursie „Mieszkania leśnych zwierząt ”

### **Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Nowym Grabiu.**

#### **Udział uczniów w konkursach w szkolnego 2018/2019**

- IX Powiatowy Konkurs Wiedzy o Rosji, Francji, Niemczech i Wielkiej Brytanii – nauczyciel biblioteki przygotowywał uczniów do konkursu korzystając ze źródeł



bibliotecznych oraz zewnętrznych. Drużyna w składzie: (uczniowie klas VII-VIII) zdobyła 2 miejsce. Konkurs odbył się 01 marca 2019.

- Szkolne eliminacje do konkursu recytatorskiego „Pięknie być człowiekiem”. W eliminacjach szkolnych wzięło udział 25 uczniów, w dwóch kategoriach kl. I-III oraz IV-VI. Konkurs połączony był z czytaniem bajek, krótką inscenizacją „Rzepki” Juliana Tuwima oraz zagadkami literackimi. Konkurs odbył się 10 kwietnia.

- **Gminny etap konkursu „Pięknie być człowiekiem”** w Bibliotece Miejsko - Gminnej w Gąbinie – 25.04.2019.

- Drużyna z naszej szkoły wzięła udział **1.03.2019** w **IX Powiatowym Konkursie Wiedzy o Rosji, Francji, Niemczech i Wielkiej Brytanii** i zajęła w nim zaszczytne **II miejsce**.

-**Ogólnopolski Konkurs „Męka Pańska w oczach dzieci i młodzieży”** (marzec)

-**Diecezjalny Konkurs Plastyczny dla uczniów klas IV „Ewangelia wg św. Łukasza widziana oczami dziecka”** (kwiecień)

-**Konkurs diecezjalny „Majowa kapliczka, krzyż, figura w Dekanacie Gąbińskim”** (maj)  
wyróżnienie w kategorii plastycznej –

wyróżnienie w kategorii literackiej –

- **Konkurs wiedzy z zakresu przepisów ruchu drogowego** - organizator Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Gąbinie –

- **Ogólnopolski Konkurs Matematyczny Albus 2019** - organizator Centrum Edukacji Szkolnej w Warszawie -- wyróżnienie

- **Bieg uliczny o puchar Burmistrza Miasta i Gminy Gąbin** - - II miejsce w kat. wiekowej chłopców 2003-2004, - IX miejsce w kat. wiekowej dziewcząt 2003-2004

- **II Powiatowy Festiwal Piosenki Obcojęzycznej organizowany przez Zespół Szkół im. St. Staszica w Gąbinie.** Uczennice otrzymały wyróżnienie

- **Olimpiada Wiedzy Archimedes Plus organizowany przez wydawnictwo Amermedia Sp. z o.o.** uczeń 96/100 pkt; uczeń 84/100pkt;uczeńwski 80/100pkt;uczeń 64/100pkt; uczeń 56/100 pkt; uczeń 60/100 pkt; uczeń 56/100 pkt; uczeń 36/100pkt.

**Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych:**

L.p.	Imię i nazwisko ucznia	Nazwa konkursu, zawodów	Osiągnięcia (miejsca I-III)
1.	8 uczniów	<b>Międzyszkolne zawody w mini piłkę nożną chłopców S.P. w Gąbinie</b>	II miejsce w Turnieju Gminnym
	7 uczniów	<b>Międzyszkolne zawody w mini piłkę nożną dziewcząt S.P. :</b>	<b>- I miejsce w Turnieju gminnym w Gąbinie</b>
			<b>- II miejsce w Turnieju</b>



			rejonowym w Gąbinie
	9 uczniów	Orlen Liga Mdk	– udział w cyklicznych turniejach piłkarskich sponsorowanych przez Orlen Płock (6 miejsce)
	11 uczniów	Zawody w biegach z okazji Dni Gąbina o Puchar Miasta i Gminy Gąbin	Lendzion Maja -1 miejsce Paradowska Gabriela - 2 miejsce Lendzion Natalia- 3miejsce Sumińska Martyna- 4 miejsce Sumińska Dominika – 5 miejsce Zawadzki Nikodem – 4 miejsce Borkowski Kamil – 2 miejsce

**Szkoła Podstawowa im. Marii Kownackiej w Nowym Kamieniu.**

5.03.2019r. Powiatowy Festiwal Piosenki Obcojęzycznej w Gąbinie – III miejsce

28.03.2019r. Powiatowy Konkurs Wiedzy Muzycznej w Płocku „St. Moniuszko – twórca polskiej opery narodowej”

26.01.2019 Szkolno - Parafialny Festiwal Kolęd w Rogozinie - Zespół Plastusiowe nutki” - Złota Gwiazda

1 uczennica – wyróżnienie

3.04.2019r. Tradycje Wielkanocne – konkurs plastyczny

26.04.2019r. Gminny Konkurs Ortograficzny „Potyczki z ortografią” (organizator)

- 1 uczeń – III miejsce

1 uczeń – wyróżnienie

1 uczeń – wyróżnienie

20.06.2019 Gminny konkurs literacko – plastyczny „Gąbin i okolice w czasie II wojny światowej”.

„ Jestem jak Leonardo Da Vinci”, Biblioteka Pedagogiczna w Płocku, 16 listopad - 13 maja 2018r. Do konkursu przystąpili uczeń- kl. IV, uczeń- kl. IV.

Konkurs przyrodniczy „ Spotkanie z nauką poprzez odkrywanie i dociekanie naukowe”, Zespół Szkół im. Leokadii Bergerowej w Płocku Wyróżnienie- nagroda: 3 uczniów.

Konkurs pod hasłem „ Przyroda- twój przyjaciel”, XLII edycja 2019-., Mieszkańcy ekosystemów leśnych”, Liga Ochrony Przyrody w Płocku, Polski Związek Wędkarski w Warszawie, Miejski Ogród Zoologiczny w Płocku II miejsce- 1 uczennica II miejsce- 1 uczennica.

Pozwólmy ptakom mieszkać obok nas organizator LOP w Płocku uczennica kl.VIII II miejsce, uczennica kl.VI, uczennica kl. IV -I miejsce, 2 uczennice kl. IV -wyróżnienie. Ogólnopolski Konkurs Polonistyczny „Olimpus”

W konkursie wzięło udział 16 uczniów z klas IV-VIII. Najlepsze wyniki uzyskała:

Uczeń kl. VIII, uczeń kl. VIII, uczeń kl. IV, uczeń kl. IV

„Fizyka może być piękna”- powiatowy konkurs organizowany przez CKE w Gostyninie uczeń kl. VIII- 2 miejsce

Dekanalny Konkurs Maryjny . Organizator : katecheci z Dekanatu Gąbińskiego

Wszystkich prac było 120 z całego Dekanatu Gąbińskiego

Kategoria Album figurki i krzyże maryjne Dekanatu Gąbińskiego :

I miejsce uczeń kl. VIII

wyróżnienie: uczeń kl. VIII

Udział w III Edycji Ogólnopolskiej Akcji pt. „Dzieciaki do raket” i w konkursie „Radość na WF-ie” organizator konkursu : bank BGŻ BNP Paribas nagrodą był profesjonalny sprzęt tenisowy dla danej szkoły o wartości 1500zł

Konkurs patriotyczny dla 5 i 6 letnich dzieci z przedszkoli i oddziałów przedszkolnych. org. Przedszkole Gąbin „Przedszkolak małym patriotą” I miejsce uczeń kl. „0”, III miejsce uczeń kl. 0

XVII edycji Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego “Tradycje Wielkanocne”. Organizatorem konkursu jest Płocki Ośrodek Kultury i Sztuki. Spośród ok. 3000 prac zostały wyróżnione prace naszych uczennic. Laureatkami pierwszego miejsca zostało: 2 uczniów drugie miejsce zajęł 1 uczeń , natomiast trzecie miejsce 1 uczeń.

W czerwcu został zorganizowany I Szkolny Turniej Szachowy. Do turnieju przystąpiło 24 uczniów klas I-IV. Rozgrywki odbywały się w systemie szwajcarskim. Sędzią głównym był uczeń klasy ósmej .

Grupa młodsza: I miejsce – 1 uczeń, II miejsce – 1 uczeń, III miejsce – 1 uczeń

Grupa starsza: I miejsce – 1 uczeń, II miejsce – 1 uczeń, III miejsce – 1 uczeń

Wszyscy laureaci miejsc I-III otrzymali puchary, natomiast pozostali uczestnicy medale.

**Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Borkach.**

**I. Udział dzieci z oddziału przedszkolnego w konkursach, festiwalach i zawodach.**

**II semestr**

L.P	NAZWA KONKURSU	ZAKRES KONKURSU (szkolny, gminny, powiatowy, wojewódzki, ogólnopolski	Ilość Uczniów	Sukcesy



1.	„Mieszkańcy ekosystemów leśnych”	powiatowy	2	I miejsce - III
2.	„Tradycje wielkanocna”	ogólnopolski	1	- udział
3.	"Bezpiecznie na wsi" - KRUS	powiatowy	1	- udział

**Grupa przedszkolna uczestniczyła w konkursach, festiwalach, zawodach SEMESTR I**

L.P	NAZWA KONKURSU	ZAKRES KONKURSU (szkolny, gminny, powiatowy, wojewódzki, ogólnopolski)	Ilość Uczniów	Sukcesy
1.	„Najlepiej pracujące szkolne koło LOP”	powiatowy	cała grupa <i>Przyrodniki</i>	II miejsce
2.	„Mój ulubiony ptak”	powiatowy	1	II miejsce – wyróżnienie
3.	„Ekologiczna biżuteria ”	szkolny	1	Wyróżnienie -
4.	„Najpiękniejsza karta bożonarodzeniowa ”	szkolny	3	Wyróżnienia:

**Klasa I –III uczestniczyła w konkursach, festiwalach, zawodach**

L.P	NAZWA KONKURSU	ZAKRES KONKURSU (szkolny, gminny, powiatowy, wojewódzki, ogólnopolski)	Ilość Uczniów	Sukcesy
1.	Ekologiczna biżuteria	szkolny	7 uczniów	Udział:
2.	W małym sercu Polaka	szkolny	3 uczniów	Udział:
3.	Karta świąteczna	szkolny	7 uczniów	Udział:
4.	MÓJ LAS – Ulubiona pora roku w lesie	ogólnopolski	uczniów	Udział:
5.	Mój ulubiony ptak	powiatowy	4 uczniów	. I miejsce miejsce
6.	Anioł- praca przestrzenna	szkolny	8 uczniów	Udział:
7.	Zbiórka karmy dla zwierząt	gminny		<u>nierozstrzygnięty</u>
	„Oszczędzam w SKO i spełniam marzenia o .....	szkolny	5 uczniów	Udział:
	Tradycje wielkanocne	Płocki Ośrodek Kultury i Sztuki	4 uczniów	Udział:
	MÓJ LAS – Ulubiona pora roku w lesie	ogólnopolski	uczniów	Udział:

	Zbiórka karmy dla zwierząt			wyróżnienie
	„Pięknie być człowiekiem”	szkolny rejonowy	9 uczniów 3 uczniów	Udział: III m.
	„Znam przepisy ruchu drogowego” dla klas I-III	szkolny		Wyróżnienie:
	Plakat promujący zdrowy styl życia	szkolny	cała klasa	I miejsce
	Plakat promujący wolontariat	szkolny		Udział
	Zawody wykonywane przez moich rodziców	szkolny		Udział

#### Klasa IV- VIII uczestniczyła w konkursach, festiwalach, zawodach

l.p	NAZWA KONKURSU	ZAKRES KONKURSU (szkolny, gminny, powiatowy, wojewódzki, ogólnopolski)	Ilość Uczniów	Sukcesy
1.	Konkurs plastyczny „Mieszkańcy ekosystemów leśnych”	powiatowy	1	I miejsce
2.	Konkurs plastyczny „Tradycje wielkanocne”	szkolny	6	
3.	Konkurs plastyczny „Wolontariat”	szkolny	1	
4.	Konkurs plastyczny „Bezpiecznie na wsi mamy – upadkom zapobiegamy”	szkolny	3	
5.	Konkurs plastyczny „London – the capital of the UK”	szkolny	5	– I miejsce
6.	Konkurs plastyczny SKO „O czym marzę”	szkolny	3	
7.	Konkurs ortograficzny	szkolny	2	
8.	Konkurs „Zdrowy styl życia”	szkolny	14	3 miejsce klasa
9.	Konkurs recytatorski „Pięknie być człowiekiem”	szkolny	5	
10.	Konkurs recytatorski „Pięknie być człowiekiem”	gminny	1	
11.	Biegi o puchar Burmistrza	gminny	10	
12.	Konkurs ortograficzny	gminny	3	
13.	Konkurs plastyczny „Mój las”	powiatowy	3	I miejsce
14.	Konkurs literacki „Stracony jest każdy dzień bez uśmiechu”	Gminny	6	II miejsce
15.	Konkurs plastyczny „Tradycje wielkanocne”	Rejonowy	4	III miejsce
16.	Dni Bezpiecznego Internetu	Powiatowy		II miejsce
17.	Bieg Niepodległości	Gminny	25	



18.	Konkurs plastyczno-techniczny „Bożonarodzeniowy anioł”	Szkolny	1	
19.	Konkurs plastyczny „Oszczędzam w SKO i marzę o...”	Szkolny	3	
20.	Zbiórka pieniężna do puszek dla Kacpra Zimnego chorego na nowotwór	Szkolny	6	
21.	Konkurs o tematyce patriotycznej z okazji 100-lecia Niepodległości Polski – praca plastyczna plakat pod hasłem „Polska – moja ojczyzna”	Szkolny	3	Wyróżnienia

### 19. ZAJĘCIA DODATKOWE

#### Przedszkole Samorządowe im. Króla Maciusia I w Gąbinie.

- rytmika w każdej grupie – 9h
- zajęcia artystyczne 3h
- zajęcia teatralne 2h;
- zajęcia badawcze 1h
- zajęcia wspomagające rozwój dziecka –wskazania w zaleceniach z opinii i orzeczeń : 11 opinii o WWR, zajęcia rewalidacji, integracja sensoryczna zgodnie z diagnozą SI, muzykoterapia, logorytmika, gimnastyka korekcyjna.

#### Przedszkole Samorządowe w Dobrzykowie.

W Przedszkolu Samorządowym w Dobrzykowie odbywają się dla wszystkich dzieci zajęcia dodatkowe dostosowane do każdej grupy wiekowej :zajęcia języka angielskiego, rytmika, zajęcia logopedyczne – indywidualne i grupowe

#### Szkoła Muzyczna I stopnia im. S. Moniuszki w Gąbinie.

W Szkole Muzycznej I stopnia w Gąbinie odbywają się następujące zajęcia dodatkowe:

- Zajęcia rytmiczne dla przedszkolaków skierowane do dzieci w wieku 4-6 lat.
- Plastyka dla muzyków – zajęcia dodatkowe, które umożliwiają uczniom szkoły rozwijanie umiejętności plastycznych.
- Oddział Umuzykalniający – zajęcia skierowane są do dzieci w wieku szkolnym, które chcą rozwijać swoje zainteresowania muzyczne. Zajęcia przygotowują do przesłuchań kwalifikacyjnych do szkoły muzycznej I stopnia.
- Studium Muzyczne – zajęcia są prowadzone w Szkole Muzycznej I st. w Gąbinie. W zajęciach uczestniczą zainteresowani nauką śpiewu lub grą na instrumencie. Zajęcia są odpłatne.

#### Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Gąbinie.

W szkole działają następujące koła zainteresowań i organizacje:

- Szkolne Koło LOP
- Szkolne Koło PCK
- Koło Przyjaciół Książki (IV – VIII)
- Koło Miłośników Czytelnictwa (I – III)
- Klub Wolontariatu
- Szkolny Klub Europejski
- Koło Szachowe
- drużyna harcerska – 58 Gąbińska Drużyna Harcerska „Gradiam”



- gromada zuchowa – 85 Gromada Zuchowa „Bratki”
- Chór szkolny „Marikon”
- zespół wokalny „Kantata”
- koło teatralne „Maska”
- zespół wokalny „Brzdąc”
- koło polonistyczne
- koło matematyczne
- koło języka angielskiego

Ponadto dzieci biorą udział w następujących zajęciach:

- wyrównawczych z matematyki
- wyrównawczych z języka angielskiego
- wyrównawczych dla klas I – III
- zajęciach logopedycznych
- zajęciach z pedagogiem, psychologiem
- zajęciach z terapii pedagogicznej

Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego są objęci zajęciami rewalidacyjnymi.

### **Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w Czermnie.**

**Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne: klasa III:** uczennica uczestniczyła w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych , podczas których korygowane były nieprawidłowości rozwojowe w obrębie funkcji wzrokowo- przestrzennych i słuchowo- językowych, doskonała motoryka duża i motoryka mała oraz niwelowane zaburzenia w obrębie funkcji percepcyjno- motorycznych. Uczennica chętnie wykonywała zadania. Tempo pracy na zajęciach dostosowane było do jej indywidualnych możliwości. Bardzo cieszyły ją sukcesy i pochwały. Uczennica wykonywała wiele ćwiczeń graficznych, poprawiających koncentrację i skupienie uwagi. Duży nacisk był położony na doskonalenie nauki czytania. Widać w tym zakresie poprawę. Ewa potrafi już samodzielnie czytać , ale potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela.

**Wniosek:** nadal utrzymują się nieprawidłowości w obrębie funkcji percepcyjno – motorycznych. W dalszym ciągu należy pracować nad korygowaniem nieprawidłowości rozwojowych, doskonaląc naukę czytania i umiejętności matematyczne, poszerzać czynne słownictwo dziecka i umiejętność samodzielnego formułowania wypowiedzi ustnych.

**klasa V: uczeń** uczestniczył w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, podczas których usprawniane były nieprawidłowości w obrębie funkcji percepcyjno- motorycznych zgodnie z zaleceniami poradni. Kacper był chętny do pracy. Wszystkie zadania i ćwiczenia poddawał samokontroli i sprawdzaniu. Właściwie korzystał z uwag nauczyciela. Duży nacisk w pracy z chłopcem położony był na wypowiadanie się pełnym zdaniem, samodzielne układanie zdań złożonych, rozwijanie i przekształcanie zdań oraz rozwijanie sprawności językowej w zakresie pisania. Podczas wypowiedzi starał się korygować błędy i dbać o poprawność w mówieniu. Jednak nadal występują nieprawidłowości w wymowie niektórych wyrazów. W dalszym ciągu występują u ucznia trudności dotyczące pamięci wzrokowej, integracji wzrokowo- słuchowej i pamięci werbalnej długoterminowej. Uczeń wykonywał ćwiczenia niezbyt starannie. Nadal należy doskonaląc sprawności manualne i motorykę małą.

**Wniosek:** u ucznia nadal utrzymują się zaburzenia funkcji percepcyjno- motorycznych.

Wskazana dalsza praca nad usprawnianiem zaburzonych funkcji.

**klasa VI uczeń:** uczestniczył w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, podczas których wykonywał ćwiczenia usprawniające zaburzone funkcje i niwelujące deficyty w zakresie analizatora wzrokowego i słuchowego, zgodnie z zaleceniami poradni. Uczeń chętnie wykonywał wszystkie ćwiczenia i pracował samodzielnie. Tempo pracy na zajęciach dostosowane było do indywidualnych możliwości ucznia. Doskonalił technikę czytania i pisania, utrwalał zasady ortograficzne, rozwijał zdolności językowe. Ćwiczenia dotyczyły



operacji na sylabach, analizy i syntezy fonemowej wyrazów, układaniu zdań, rozwijaniu zdań, skracaniu zdań. Uczeń dokonywał samokontroli i sprawdzania wykonanych ćwiczeń i zadań.

**Wniosek:** u ucznia nadal występują nieprawidłowości rozwojowe w obrębie funkcji percepcyjno- motorycznych. W dalszym ciągu wskazana jest praca nad usprawnianiem zaburzonych funkcji.

**Zajęcia świetlicowe- 2 razy w tygodniu po 15 minut** polegały na zapewnieniu opieki 29 uczniom z klas I- V w czasie oczekiwania na autobus oraz odprowadzaniu uczniów do autobusu szkolnego. Celem głównym było przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Prowadzone były systematyczne rozmowy i pogadanki z uczniami dojeżdżającymi na temat bezpiecznego zachowania.

**Zajęcia wyrównawcze- kl. III:** uczennica posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb uczennicy, u której podejrzewa się specyficzne trudności w uczeniu się. W II semestrze uczestniczyła w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, podczas których uzupełniane były braki w wiadomościach i umiejętnościach oraz korygowane deficyty w obrębie funkcji percepcyjno- motorycznych zgodnie z zaleceniami poradni. Ewa była chętna do pracy. Praca polegała na doskonaleniu nauki czytania, wypowiedzania się, poszerzaniu słownictwa. Uczennica doskonalila sprawności grafomotoryczne. Wykonywała ćwiczenia poprawiające logiczne myślenie oraz działania na liczbach.

**Wniosek:** uczennica ma trudności w przyswojeniu wiadomości i umiejętności.

Wskazana dalsza praca na zajęciach wyrównawczych, w celu uzupełniania braków w wiadomościach i umiejętnościach.

**Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - oddział przedszkolny -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.** Chłopiec uczestniczył w zajęciach od połowy II semestru ze względu na niski poziom sfery emocjonalno- społecznej i trudności w radzeniu sobie z emocjami. Praca z uczniem miała na celu rozwijanie aktywności i samodzielności, wyciszenie emocji i poprawę funkcjonowania w grupie. Podczas zajęć chłopiec miał problemy z podporządkowaniem się, preferował własną aktywność. Niechętnie podejmował zadania lub odmawiał wykonywania ćwiczeń zleconych przez nauczyciela, nie chciał współpracować. Pochwały za wytrwałość, wysiłek włożony w pracę i dobre zachowanie motywowały go tylko na krótką chwilę. Chłopiec nadal ma problemy z koncentracją, często zachowuje się nieadekwatnie do sytuacji, a wszelkie rozmowy z nim na obecną chwilę nie przynoszą pożądanego rezultatu.

**Wniosek:** Chłopiec wymaga intensywnej terapii psychologiczno-pedagogicznej, aby mógł w przyszłości spełniać się w roli ucznia.

**Klasa VII -zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.** Uczeń uczęszczał na zajęcia w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Pracował w oparciu o przygotowany dla niego program zgodnie z zaleceniami PPP. Stopień trudności wykonywanych ćwiczeń dostosowany był do indywidualnych możliwości ucznia. Praca miała na celu usprawnianie analizatora słuchowego, integracji wzrokowo- ruchowej, poprawę sfery manualno- grafomotorycznej, podniesienie poziomu czytania, pisanie, wypowiedzania się i rozwijanie samodzielności. Uczeń ćwiczył również pamięć, koncentrację uwagi, logiczne myślenie, dekodowanie znaków graficznych. Ćwiczenia wykonywał w wolnym tempie, wymagał przerw w pracy, stałej kontroli, podpowiedzi i pomocy nauczyciela, gdyż zadania wykonywał niedbale, często nie wykazywał chęci do pracy mówiąc, że jest zmęczony. U ucznia w dalszym ciągu utrzymuje się niska sprawność manualna i grafomotoryczna oraz zaburzenia w obrębie funkcji percepcyjno- motorycznych, które rzutują na trudności w czytaniu i opanowaniu poprawnej pisowni.

**Wniosek:** Wskazana dalsza praca z uczniem nad usprawnianiem zaburzonych analizatorów, poprawą techniki czytania i rozumienia tekstów oraz nad dokładnością i starannością wykonywanych ćwiczeń.



**Klasa VIII - zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.** Uczeń pracował w oparciu o przygotowany indywidualny program zgodnie z zaleceniami PPP w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Zadania jakie wykonywał miały na celu rozwijanie zdolności językowych, usprawnianie u ucznia funkcji słuchowych, doskonalenie koordynacji wzrokowo- ruchowej, stymulowanie funkcji poznawczych, poprawę sprawności manualnej i grafomotorycznej. Chętnie uczestniczył w zajęciach. Podczas pracy korzystał z instruktażu i wskazówek nauczyciela. Podejmował wszystkie zadania, prawidłowo koncentrował uwagę, pracował w dobrym tempie. Dzięki wykonywanym ćwiczeniom poprawiło się logiczne myślenie, spostrzegawczość oraz koordynacja wzrokowo-ruchowa. Widać też poprawę w zakresie funkcji poznawczych ucznia.

**Wniosek:** Terapia ucznia na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych została zakończona.

#### **Wnioski do dalszej pracy:**

Zachęcać i mobilizować uczniów do większej aktywności na zajęciach. Doskonalić technikę czytania, staranne pisanie i rozwiązywanie zadań tekstowych.

Usprawniać zaburzone funkcje percepcyjno- motoryczne i wspierać uczniów w pokonywaniu trudności.

**Zajęcia świetlicowe** –w zajęciach uczestniczyły dzieci z klasy I i II. Tematyka zajęć wynikała z potrzeb uczniów i uwzględniała: zabawy ruchowe i dydaktyczne, gry stolikowe i edukacyjne gry komputerowe, zajęcia umuzykalniające, plastyczno- techniczne i czytelnicze. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, lubili bawić się i pracować. Uczyli się odpowiedzialności, współpracy w grupie, a także mogli się wykazać pomysłowością i kreatywnością. Zajęcia świetlicowe obejmowały również wyprowadzenie uczniów na przystanek autobusowy do szkolnego gimbusa .

**Wniosek:** Rozbudzać u uczniów poczucie odpowiedzialności, uczyć empatii i zrozumienia dla drugiego człowieka.

#### **Zajęcia wyrównawcze z matematyki –klasa VII**

Uczeń uczęszcza na zajęcia wyrównawcze z matematyki ( 1 godz. tygodniowo) Możliwości intelektualne kształtują się poniżej wyników przeciętnych z zaznaczającą się dysharmonią. W związku z tym ma dostosowane wymagania do jego możliwości, nauczyciel pomaga uczniowi w czasie zajęć. Mobilizuje ucznia do pracy i do obowiązkowego odrabiania prac domowych. Uczeń uczestniczy w zajęciach i stara się opanować treści nauczania na miarę swoich możliwości. Ćwiczenia wykonuje w wolnym tempie, niestarannie, nie zawsze kończy pracę, nie zawsze rozumie czytany tekst zadania a szczególnie zadania z treścią, popełniał błędy w obliczeniach, pisze bardzo niestarannie. Chętniej wykonuje przykłady na zasadzie odwzorowania poprzedniego. Potrzebuje wyjaśnień i ciągłej uwagi ze strony nauczyciela. W jego pracy brak samodzielności. Ćwiczyliśmy działania na potęgach, pierwiastkach, procentach, zapisywanie liczb w systemie rzymskim i odwrotnie oraz obliczanie NWD i NWW. Na zakończenie pierwszego semestru otrzymał ocenę dopuszczającą z matematyki na I semestr.

#### **Zajęcia wyrównawcze z matematyki –klasa VIII**

Uczeń uczęszczał na zajęcia wyrównawcze z matematyki ( 1 godz. tygodniowo). Na lekcjach matematyki w II semestrze osiągał bardzo słabe wyniki, wykazywał lekceważący stosunek do nauki, często przeszkadzał, nie interesował się lekcją. Na zajęciach wyrównawczych z Kubą wyrównują braki nagromadzone w toku nauki. Między innymi w tym semestrze ćwiczyłam z nim rozwiązywanie zadań występujące na testach kompetencji, działania na potęgach, ułamkach zwykłych i dziesiętnych, wzory na pola powierzchni figur i objętość brył. Wspólnie rozwiązywaliśmy zadania przygotowujące uczniów do egzaminu po VIII klasie. W grudniu był przeprowadzony próbny egzamin ósmoklasisty, który wypadł bardzo słabo. Uczeń zdobył tylko 1 punkt. Ma trudności w posługiwaniu się przyborami matematycznymi, wobec tego ma przygotowane pomoce dydaktyczne, które wkleja do zeszytu, otrzymał ocenę dopuszczającą na koniec roku szkolnego.

**Wniosek:** Uczeń nadal ma problemy z opanowaniem materiału



**Rekomendacja:** Uczeń nadal powinien uczęszczać na zajęcia wyrównawcze z matematyki, należy ćwiczyć te treści, których nie rozumie, należy także organizować pomoc koleżeńską.

### **Zajęcia koła matematycznego w klasie VIII ( 1 godz. tygodniowo)**

Najwięcej problemów z nauką matematyki ma klasa VIII. Klasa osiąga bardzo słabe wyniki, chłopcy wykazują lekceważący stosunek do nauki, przeszkadzają, nie interesują się lekcją. Mają bardzo słabe oceny. Wszyscy uczniowie klasy VIII uczęszczają na zajęcia koła matematycznego, a z Kubą wyrównuję braki nagromadzone w toku nauki. Między innymi w tym semestrze ćwiczyłam z nim działania na ułamkach zwykłych, wzory na pola powierzchni figur i objętość brył. Wspólnie rozwiązywaliśmy zadania przygotowujące uczniów do egzaminu po VIII klasie. W grudniu był przeprowadzony próbny egzamin ósmoklasisty, który wypadł bardzo słabo. Średnia na jednego ucznia 18,88%. Najwięcej procent uzyskała Agata Jasińska- 33.33% a najmniej – Jakub Ryfa – 3.33%. W II semestrze przypominaliśmy wiadomości z klas poprzednich i rozwiązywaliśmy zadania przygotowujące uczniów do egzaminu ósmoklasisty.

### **Zajęcia świetlicowe**

Zajęcia świetlicowe odbywają się 2 razy w tygodniu z klasą IV. Uczniowie na tych zajęciach przy mojej pomocy wykonują pracę domową z matematyki, ćwiczymy mniej zrozumiałe treści, uczniowie wykonują ćwiczenia indywidualnie ze mną. Mają możliwość grać w gry dydaktyczne w programie matzoo itp. Grali również w warcaby i inne gry integrujące grupę. Na zajęcia przychodzili także inni uczniowie, którym wyjaśniałam mniej zrozumiałe treści matematyczne.

**Koło polonistyczne** – Zajęcia odbywały się co drugi tydzień w czwartek. Głównym celem było przygotowanie uczniów klasy VIII do egzaminu. Na zajęciach powtarzali i utrwalali wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach języka polskiego. Doskonali umiejętność tworzenia dłuższych form wypowiedzi: rozprawka, opowiadanie oraz krótszych: zaproszenie, ogłoszenie, list prywatny, list motywacyjny, podanie, CV. Rozwiązywali przykładowe testy egzaminacyjne.

**Zajęcia logopedyczne** – Uczestniczyło w nich sześcioro przedszkolaków. Uczniowie klasy I i III. Zajęcia dla przedszkolaków odbywały się w środy na czwartej godzinie lekcyjnej, a dla uczniów klas I – III w czwartki na szóstej godzinie lekcyjnej. W poniedziałki indywidualne zajęcia logopedyczne były zorganizowane uczniu z klasy V, a w piątki dla ucznia z klasy VII. Praca przebiegała głównie nad likwidacją seplenienia oraz prawidłową realizacją głoski r. Uczniowie wykonywali dużo ćwiczeń oddechowych i aparatu artykulacyjnego. W formie gier i zabaw, które doskonale ich aktywizowały, wykonywali wiele ćwiczeń artykulacyjnych. Po kilku miesiącach ćwiczeń u większości uczniów klas I – III i u ucznia można zauważyć pozytywne efekty pracy. Podczas zajęć logopedycznych uczniowie korzystali z tablic interaktywnych, co uatrakcyjniło ćwiczenia i sprawiło, że uczniowie chętnie i z zaangażowaniem pracowali na zajęciach.

### **Wnioski:**

- Nadal ćwiczyć prawidłową realizację zaburzonych głosek.
- Zakupić pomoce logopedyczne, które zmobilizują uczniów do jeszcze efektywniejszej pracy.



### **Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego.**

WOLONTARIAT W ramach działalności SKW wolontariusze zachęcali uczniów szkoły podstawowej oraz przedszkolaków do udziału w akcjach przeprowadzonych w I semestrze roku szkolnego 2018/2019:

1. Zbiórka plastikowych nakrętek przeznaczonych dla Mariusza chorego na porażenie dziecięce.
2. Kiermasz słodkości zorganizowany przez wszystkie klasy IV – VIII oraz przedszkole, z którego dochód został przeznaczony na leczenie i pomoc rodzinie Kacpra Zimnego (ucznia kl. V w Dobrzykowie). Zebrana kwota: 3147,03 zł
3. Świąteczna Paczka od nauczycieli – zbiórka pieniędzy z okazji Dnia Nauczyciela na pomoc Lenie Młodziejewskiej z Gąbina chorej na białaczkę. Zebrana kwota 730 zł została przeznaczona na zakup ubrań, obuwia, przyborów szkolnych, słodyczy, zbawek i została przekazana na ręce Pani Dyrektor Przedszkola Samorządowego w Gąbinie.
4. Zbiórka karmy dla zwierząt.
5. Życzenia dla emeryta – przygotowanie kartek świątecznych i życzeń przez wolontariuszy, i przekazanie ich emerytowanym pracownikom Szkoły Podstawowej w Nowym Grabiu.
6. Góra Grosza – przewidywany termin zakończenia akcji 24 I 2019 r. Współpraca z Towarzystwem Nasz Dom.
7. Akcja charytatywna na rzecz „Kapitalnego sklepu” w Płocku prowadzonego przez wolontariuszy na rzecz dzieci z Ośrodka Opiekuńczo – Wychowawczego w Płocku, dzieci z biednych domów oraz ubogich i samotnych emerytów.

**-Kolo teatralne „ dla każdego coś miłego”**

**-kodowanie na dywanie**

**-Zajęcia sportowe – SKS „Szkolny Klub Sportowy”- w ramach projektu Unii Związków Sportowych Warszawy i Mazowsza**

**-Gry i zabawy z piłką.**

**Szkoła Podstawowa im. Obrońców Dobrzykowa z 1939r. w Dobrzykowie.**

W celu rozwijania zainteresowań uczniów odbywały się zajęcia pozalekcyjne:

- koło matematyczne dla klas V, VII-VIII- uczestniczyło 60 uczniów
- koło polonistyczne i matematyczne dla kl I-III- 40 uczniów
- koło języka angielskiego kl. VI - 21 uczniów

Ponadto uczniowie uczestniczyli

**- 2 x w warsztatach z zakresu profilaktyki i radzenia sobie z agresją i złością w Książnicy Płockiej**

**- 6 x w spotkaniach z zakresu zawodo znawstwa i targach szkół ponadpodstawowych - uczniowie klasy VIII**

**- w szkole odbyły się warsztaty edukacyjne z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej i edukacji ekologicznej, przeprowadzone przez Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej w Płocku**

### **Szkoła Podstawowa im. Marii Kownackiej w Nowym Kamieniu.**

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna rok szkolny 2018/2019**

Koło szachowe - Na koło szachowe uczęszcza 12 dzieci. Są to uczniowie kl. III,IV i Zajęcia odbywały się raz w tygodniu. Głównym celem zajęć szachowych była nauka gry w szachy, kształtowanie twórczej aktywności wśród dzieci myślenia przyczynowo skutkowego oraz umiejętność rozwiązania problemu. Ponadto dzieci ćwiczyły koncentrację, pamięć i uwagę,

Tematyka zajęć obejmowała:

- utrwalanie zasad gry w szachy
- matowanie ciężkimi figurami
- podstawy rozpoczęcia gry i gry środkowej



- mat jedna wieżą
- podwójne uderzenie
- rozwiązywanie zadań szachowych

Uczniowie na zajęciach korzystali z szachów, tablicy szachowej oraz tablicy multimedialnej (gra online). Pod koniec II semestru wraz z młodszą grupą szachową przeprowadzono szkolny turniej szachowy. Do turnieju przystąpili wszyscy uczniowie, którzy przez 3 godziny grali z przeciwnikami dobieranymi systemem szwajcarskim. Wszyscy uczestnicy otrzymali pamiątkowe medale, a zwycięzcy – puchary.

Szkolny Zespół Ludowy „Kamieniaki”. Do zespołu należy 24 uczniów z klas II-VIII. Zajęcia odbywają się raz w tygodniu, 2 godziny lekcyjne. Podczas prób i występów akompaniuje akordeonistka, pani E. Nowakowska. W związku ze 100-leciem odzyskania niepodległości zespół przygotował program, który był prezentowany na uroczystościach szkolnych i gminnych. Tytuł programu to „Płynie Wisła, płynie...” i jest podróżą wzdłuż rzeki Wisły od gór do morza. Dzięki temu można zobaczyć różnorodne stroje, piosenki i tańce z naszego kraju. Ponadto jak co roku, zespół uczestniczył dożynkach gminnych i powiatowych, oraz prezentowa swoje tańce i śpiewy w Dniu Edukacji Narodowej.

KOŁO EKOLOGICZNE - w zajęciach uczestniczyli uczniowie z kl. VI. Zajęcia odbywały się jeden dzień w tygodniu. Celem z było: kształtowanie świadomości ekologicznej. Wyrabianie szacunku do przyrody i jej piękna. Poznanie pozytywnych i negatywnych działań człowieka w środowisku. Poznanie wartości odżywczych owoców i warzyw. Zapoznanie z wpływem składników odżywczych na zdrowie. W czasie zajęć uczniowie określali na przykładach z najbliższego otoczenia negatywne i pozytywne działania człowieka. Wypowiadali się na temat higienicznego przygotowania i spożywania posiłków. Przeglądano album pt. Pięć kolorów owoców i warzyw. Wspólnie dyskutowano na podstawie wyszukanych i wybranych ilustracji w różnych czasopismach i książkach z biblioteki na temat .Skąd się biorą kwaśne deszcze i ich wpływ na środowisko. Wykonano plakat oraz ułożono hasło na temat- wpływ kwaśnych deszczy na środowisko. Przeprowadzono pogadankę na temat odpadów w gospodarstwie domowym i możliwości ich zmniejszenia. Obserwowano zmiany w środowisku w czasie spaceru w okolicy szkoły. Prowadzono obserwacje z użyciem lup i lornetek „Co w trawie piszczy”. Przygotowano na konkurs do LOP prace plastyczne pod hasłem pozwólmy ptakom mieszkać wokół nas .Wykonano album na konkurs „Mój las” o tematyce „Mieszkania leśnych zwierząt”. W ramach integracji grupy rozwiązywano rebusy przyrodniczo-- ekologiczne, układano hasła ekologiczne, rozwiązywano różne zagadki o tematyce ekologicznej. Omówiono i odpowiedziano na pytanie co to jest zdrowy poczęstunek? Przygotowano kolorowe kanapki, omówiono prawidłowy wygląd stołu przygotowanego do spożywania posiłków. Wykonano album z wycinków prasowych na temat “”Zioła w naszej kuchni”. Ułożyliśmy -drzewo przypraw w naszej kuchni.

### **Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Borkach: Przyrodniki” - Przedszkolne Koło LOP**

W ramach działalności Przedszkolnego Koła LOP dzieci przede wszystkim zapoznawały się z literaturą przyrodniczą, książkami, albumami, czasopismami, oglądały filmy przyrodnicze, obserwowały przyrodę w terenie podczas spacerów po okolicy i wycieczek do pobliskiego lasu. Celem działalności koła było przybliżanie dzieciom świata przyrody poprzez obserwację i badanie środowiska, budowanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą poprzez podejmowane działania na rzecz środowiska i kształtowanie właściwych postaw wobec przyrody.

Dzieci z koła LOP uczestniczyły w akcjach przyrodniczych takich jak: „Sprzątanie Świata”, „Zbiórka surowców wtórnych”, „Zbiórka karmy dla zwierząt leśnych”, „Dokarmianie ptaków zimą”. Zebrana karma dla zwierząt została przekazana do Koła Łowieckiego *Kania* w Gąbinie. W tym roku dzieci zebrały ponad 800 kilogramów karmy. Wręczenie nagród za udział w akcji nastąpi w lutym 2019r.



#### Wnioski:

- wdrażanie dzieci do wszelkich działań na rzecz przyrody i środowiska,
- rozwijanie zainteresowań dzieci przyrodą,
- zachęcanie dzieci do udziału w konkursach i akcjach przyrodniczych.

**Wszystkie** dzieci w grupie przedszkolnej były objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Dzieci sześciolatnie korzystały z zajęć rozwijających umiejętność uczenia się prowadzonych przez wychowawcę. Dzieci te rozwijały przede wszystkim umiejętności językowe, matematyczne jak również sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową. Kształtowały pamięć i koncentrację uwagi. Usprawniały narządy artykulacyjne. Cztero sześciolatków uczęszczało 1 raz w tygodniu na zajęcia logopedyczne.

Dzieci młodsze w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzystały z zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Podczas tych zajęć dzieci przede wszystkim rozwijały umiejętności współpracy w grupie, rozbudzały szacunek dla odmienności i różnorodności, doskonaliły percepcję słuchowo-wzrokowo-ruchową, rozwijały kompetencje językowe, doskonaliły koncentrację uwagi, kształtowały umiejętność empatii. Dla dzieci młodszych w ramach udzielania **pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w oddziale przedszkolnym prowadzone były **zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne**. Celem tych zajęć było w dalszym ciągu wspomaganie rozwoju emocjonalno-społecznego poprzez kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozbudzanie empatii, rozbudzanie szacunku dla odmienności i różnorodności, doskonalenie percepcji słuchowo-wzrokowo-ruchowej, rozwijanie kompetencji językowych, doskonalenie koncentracji uwagi, budowanie pozytywnego obrazu siebie, dostrzeganie potrzeb innych. Efektem tych zajęć było wzmocnienie dzieci w sferze emocjonalnej i społecznej. Dzieci podejmowały współpracę w grupie, prezentowały wytwory będące efektem pracy grupowej, akceptowały poglądy innych. Dzięki tym zajęciom dzieci również kształtowały umiejętność radzenia sobie z uczuciami, czerpały radość ze wspólnej zabawy, rozwijały zdolności empatii, kształtowały umiejętność rozwiązywania problemów interpersonalnych, rozbudzały szacunek dla odmienności i różnorodności, dokonywały autoprezentacji i samooceny, rozpoznawały i wyrażały uczucia, uczyły się reagowania z empatią i zrozumieniem na potrzeby innych, dostrzegały potrzeby innych. Podczas zajęć dzieci podejmowały próby rozwiązywania trudnych sytuacji, odzwierciedlały swe przeżycia i uczucia poprzez różne zabawy, kształtowały pozytywne zachowania społeczne. Dzieci uczestniczyły w zajęciach relaksacyjnych, słuchały bajek terapeutycznych, odgrywały scenki. Odzwierciedlały swe przeżycia i uczucia poprzez różne formy prac plastycznych. Treści programowe przewidziane w planie pracy na pierwszy semestr roku szkolnego 2018/2019 zostały zrealizowane. Były zgodne z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego, wspomagały rozwój, wychowywały i kształciły dzieci. Zgodnie z podstawą programową były realizowane wszystkie jej obszary.

**Efekty działań:** Dzieci uczyły się przestrzegania zasad zgodnego życia w grupie ze szczególnym naciskiem na swobodne i kulturalne komunikowanie się z innymi. Dostrzegania odrębności innych, nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dostrzegania różnic między dobrem a złem. Nabywały podstawową wiedzę o miejscu zamieszkania i o swojej rodzinie a także środowisku społeczno-kulturowym. Miały stwarzane sytuacje, w których miały możliwość wyboru, przewidywania skutków zachowań, szukały kompromisu w spornych sprawach. W ramach edukacji matematycznej określały kierunki ruchu, położenie przedmiotów w przestrzeni, różnicowały prawą i lewą stronę, dostrzegały rytmiczną organizację czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia i miesięcy. W czasie zabaw konstrukcyjnych rozwijały umiejętności szeregowania i klasyfikowania. Kształtowały pojęcia liczbowe i umiejętności liczenia poprzez liczenie z wymianianiem kolejnych liczebników, liczenie od dowolnego miejsca, rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji. Rozgrywały gry planszowe wspierające matematyczne umiejętności dzieci. Uczestniczyły w zabawach słowno-ruchowych, porównywały słyszane dźwięki, rozpoznawały je. Brały udział w ćwiczeniach



oddechowych, ćwiczeniach narządów artykulacyjnych. Wdrażały się do posługiwania wyrazistą mową, nabywania szerszego zasobu słownictwa, wykorzystywania mowy do osiągnięcia coraz większej samodzielności i niezależności. Przedszkolaki zapoznawane były z różnymi rodzajami literatury dziecięcej. Wszystkie podjęte działania prowadziły do przygotowania dzieci do czytania. Dzieci wyodrębniały zdania w tekście, słowa w zdaniu, przeliczały je. Dzielily słowa na sylaby, wyodrębniały w słowach głoski, czytały proste teksty. Poprzez używanie różnego rodzaju kredek, mazaków, ołówków, cienkopisów dzieci nabywały doświadczeń z zakresu posługiwania się narzędziami pisarskimi. Nabywały umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter, czyli szlaczków literopodobnych. Wykonywały prace plastyczno - konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnego materiału. Prowadziły całoroczne obserwacje zmieniającej się szaty krajobrazu w zależności od pory roku oraz zwróceniem uwagi na charakterystyczne dla tego okresu zjawiska atmosferyczne. Poznawały także życie i zwyczaje ptaków i zwierząt; gatunki roślin; drzew i krzewów. Dzieci poznały zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z niszczycielskiej działalności ludzi. W ciągu całego roku przedszkolaki słuchały i śpiewały piosenki, grały na instrumentach perkusyjnych, wyrażały muzykę ruchem.

#### **Wnioski:**

- kształtowanie umiejętności językowych,
- rozwijanie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej.
- wzbogacanie wiadomości o otaczającym świecie

### **KLASA I**

#### **Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze**

W roku szkolnym 2018/2019 zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasie I odbywały się w wymiarze 1 godziny tygodniowo, uczęszczało na nie 4 uczniów. W II semestrze odbyło się 15 zajęć, prowadzone były nieodpłatnie. Głównym celem zajęć było wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach oraz stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

**Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne** prowadzone były w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Odbywały się we wtorek, w wymiarze 1 godzina tygodniowo, prowadzone były nieodpłatnie. W II semestrze odbyło się 16 godzin. Na zajęcia uczęszczało 8 uczniów z klasy I. Podczas zajęć organizowane były gry i zabawy sprzyjające integrowaniu uczniów, rozwijano umiejętność współpracy w grupie, wdrażano do samodzielnego formułowania myśli, poglądów i rozwiązywania zadań.

**Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się „Bawimy i uczymy się w grupie”** prowadzone były w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w wymiarze 1 godzina tygodniowo. Uczęszczało na nie 8 uczniów z klasy I, prowadzone były nieodpłatnie, w II semestrze odbyło się 16 zajęć. Podczas zajęć rozwijano umiejętność uczenia się, kształcono twórcze predyspozycje. Rozwiązując krzyżówki, rebusy, zagadki, słuchając fragmentów utworów literackich, odgrywając krótkie scenki teatralne, rozwijali wyobraźnię ruchowo-przestrzenną, uwagę, spostrzegawczość i pamięć. Dzięki uczestnictwu w zajęciach odkrywali i rozwijali indywidualne zdolności i zainteresowania, mogli wyrażać własne emocje. Wyrabiali cierpliwość, wiarę we własne możliwości i szacunek dla systematycznej pracy dającej efekty w postaci większego zasobu wiedzy, dobrze wykonanych zadań, gotowych prac plastyczno-technicznych.

**Zajęcia terapii psychologicznej** prowadzone były w wymiarze 1 godzina tygodniowo, łącznie w II semestrze odbyło się 15 zajęć. Podczas prowadzonych zajęć stwarzano możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego uczennicy, usprawniano funkcje poznawcze: pamięć, uwagę, myślenie, spostrzeganie. Wzbogacano bierne i czynne słownictwo, doskonalono umiejętności w



zakresie mówienia, podnoszono poziom umiejętności czytania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na czytanie ze zrozumieniem. Usprawniano umiejętności w zakresie pisania.

#### **Koło przyrodnicze „Skrzat” w klasie II.**

Zajęcia koła przyrodniczego „Skrzat” w klasie II odbywały się w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Na zajęcia uczęszczało 6 uczniów. Uczniowie systematycznie uczęszczali na zajęcia. W II semestrze odbyło się 16 godzin zajęć koła przyrodniczego. Celem zajęć było rozwijanie uzdolnień i zainteresowań przyrodniczych uczniów.

#### **Koło czytelnicze - klasa II.**

Zajęcia koła czytelniczego w klasie II były prowadzone społecznie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W zajęciach uczestniczyło 6 uczniów. W II semestrze odbyło się 16 zajęć koła czytelniczego. Głównym celem zajęć było rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się. Uczniowie systematycznie uczęszczali na zajęcia koła czytelniczego. Aktywnie uczestniczyli w zajęciach, byli zainteresowani proponowaną tematyką. Poznawali nowe utwory literackie, doskonalili umiejętność czytania, słuchania i zrozumienia czytanego tekstu, wzbogacali swoją wiedzę i słownictwo, rozwijali umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych

**Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne II semestr roku szkolnego 2018/2019** Celem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka (umysłowego, psychicznego i społecznego) w tym szczególnie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy: czytania, pisania, liczenia, udzielanie dzieciom wsparcia w edukacji szkolnej oraz uzupełnianie braków programowych, z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności i indywidualnego tempa pracy. Do zadań, które wyznaczono w pracy z uczennicą należą zadania: ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową, ćwiczenie sprawności manualnej, trening czytania i pisania, ćwiczenia wzbogacające słownictwo i wiedzę ogólną oraz myślenie słowno – pojęciowe, ćwiczenia ogólnorozwojowe, ćwiczenia rozwijające myślenie matematyczne. Uczennica podczas zajęć przede wszystkim doskonalila technikę czytania z zastosowaniem pauz, tempa i siły głosu oraz wzbogacała słownictwo. Utrwalała wiadomości o budowie wyrazów, podział na głoski i sylaby. Ćwiczyła dłuższe wypowiedzi na temat historyjek obrazkowych, ilustracji. Budowała zdania poprawne gramatycznie i stylistycznie. Tworzyła rodziny wyrazów. Utrwalała poznane części mowy.

**Zajęcia koła czytelniczego w klasie III odbywały się raz w tygodniu we wtorek i trwały 1 godz. lekcyjną.** Zadaniem pracy koła czytelniczego jest pomoc uczniom w wyrobieniu zamiłowania do czytania książek oraz uczynienie książki i literatury nieodłączną, naturalną częścią składową ich egzystencji i to nie tylko w czasie nauki w szkole, ale na całe życie. Wywołanie u ucznia pewnego rodzaju ciekawości, stworzenie pragnienia, zainteresowania i chęci dowiedzenia się czegoś nowego,. Nauczyciel na zajęciach stosował ćwiczenia kształcące uzdolnienia aktorskie, pamięć, dykcję, wspierające rozwój ruchowy, Czytano wybrane utwory literatury dziecięcej, zapoznawano z informacjami na temat autorów wybranych książek dla dzieci. Wypowiadano się na temat bohaterów książek. Dzieci uczyły się wyrażać własne emocje, wcielać w różne role, współpracować w grupie. Podczas zajęć koła uczniowie przygotowywali się do występów. Udział w występach mobilizował uczniów do inwencji twórczej nad rolą, wpływał na bogacenie dziecięcych przeżyć estetycznych, ośmielał dzieci, rozwijał zainteresowania, integrował klasę, wyzwalał pozytywne emocje związane z występem dla publiczności, promował szkołę w środowisku lokalnym. Przygotowywano ilustracje do książek. Od początku roku szkolnego dzieci prowadzą dzienniczki lektur tzw. „Czytelniczki”, znalazły się w nich zapisy i ilustracje przeczytanych przez siebie książek, a także tych czytanych w klasie. Wyróżniono już kolejny raz Kingę Swat uczennicę klasy III za wzorowe prowadzenie tego zeszytu.



### **ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZE Z JĘZYKA POLSKIEGO**

Zajęcia odbywały się raz w tygodniu, w środy. Na zajęcia uczęszczali uczniowie klasy V, mający trudności z zakresu edukacji polonistycznej. Trzy z uczennic uczęszczających na zajęcia posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Plan zajęć przeznaczony jest dla uczniów, którzy z różnych powodów mają trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu nauczania języka polskiego, szczególnie zasad ortografii i interpunkcji. Podstawowym celem zajęć jest wyrównywanie i kompensowanie wiadomości z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa. Uczestnicy zajęć mieli możliwość odrabiania prac domowych z języka polskiego pod kierunkiem nauczyciela a także utrwalenia wiedzy i doskonalenia umiejętności, określonych w podstawie programowej z języka polskiego, wymaganiach programowych i standardach wymagań egzaminacyjnych.

### **ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZE Z JĘZYKA POLSKIEGO**

Zajęcia odbywały się raz w tygodniu, z uczniem klasy VII, który posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na trudności w edukacji polonistycznej. Nadrzędnym celem pracy z uczniem jest przygotowanie do dalszego etapu kształcenia poprzez wieloaspektowe wspierania jego rozwoju, poprzez doskonalenie umiejętności planowania, organizowania, oceniania własnego uczenia się, kształcenie aktywnej i twórczej postawy wobec pojawiających się trudności.

### **ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE UZDOLNIENIA - KOŁO POLONIASTYCZNE**

Zajęcia odbywały się raz w tygodniu, uczestniczą w nich uczniowie klasy VIII.

Głównym celem zajęć jest rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów zdolnych oraz inspirowanie ich do pogłębiania wiedzy polonistycznej. Podczas zajęć uczniowie wyrabiali nawyki samokształceniowe. Korzystali z różnych źródeł wiedzy-poszukując, porządkując i wykorzystując kluczowe informacje. Doskonalili sprawność językową w mowie i w piśmie. Kształtowali postawy aktywnego odbiorcy dostrzegającego wartości humanistyczne, artystyczne, społeczne zawarte w utworach literackich, spektaklach teatralnych, filmach, sluchowiskach. Pogłębiali ogólną wiedzę o człowieku, życiu, kulturze, szczególnie literaturze języku. Doskonalili sprawności redakcyjne, redagując różnorodne formy wypowiedzi z zachowaniem norm, kryteriów i standardów językowych, składniowych, stylistycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.

**Koło języka angielskiego.** Podczas zajęć uczniowie przygotowywali się do egzaminu ósmoklasisty. Wykonywali wiele ćwiczeń opartych na tekstach czytanych, słuchanych i pisanych. Uczniowie powtarzali konstrukcje gramatyczne i wykorzystywali je w praktyce. Nauczyciel starał się dotrzeć indywidualnie do każdego ucznia. Po egzaminie, od maja uczniowie wykorzystywali język angielski w praktyce. Wykonywali projekty, oglądali filmy w języku angielskim, słuchali i tłumaczyli teksty piosenek. Zajęcia były zorganizowane wokół kręgów tematycznych. Uczniowie chętnie brali w nich udział

**Zajęcia logopedyczne - terapia jąkania** były prowadzone z uczniem klasy IV i odbywały się raz w tygodniu. Z chłopcem prowadzono ćwiczenia mające na celu zmniejszenie jąkania. Podczas ćwiczeń wykorzystywano metody, prowadzące do zmniejszenia napięcia mięśniowego oraz eliminacji stanu podenerwowania emocjonalnego, co wpływa na zaburzenia jąkania. Michał pracował systematycznie i prawidłowo, co przynosiło widoczne efekty. Podczas zajęć nawiązano kontakt z matką, która otrzymała wskazówki do pracy w domu..

### **Indywidualna terapia pedagogiczna**

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w drugim półroczu roku szkolnego 2018/19 prowadzone były zajęcia indywidualnej terapii pedagogicznej z uczennicą klasy V. Głównym celem zajęć było w dalszym ciągu stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego uczennicy, stymulowanie rozwoju intelektualnego, usprawnianie funkcji percepcyjno - motorycznych, podniesienie poziomu umiejętności czytania i pisanie oraz usprawnianie pamięci i wzmacnianie zdolności koncentracji uwagi.



**Indywidualna terapia pedagogiczna** z uczennicą klasy V . Głównym celem zajęć było w dalszym ciągu stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego uczennicy, stymulowanie rozwoju intelektualnego, podniesienie poziomu umiejętności czytania i pisania, usprawnianie funkcji percepcyjno - motorycznych, oraz usprawnianie pamięci i koncentracji uwagi.

#### **Zajęcia Terapii pedagogicznej (kl. I-II)**

Celem zajęć była przede wszystkim pomoc w przezwyciężaniu trudności w czytaniu i pisaniu, poprawa płynności i poprawności czytanego tekstu, poprawa estetyki pisma, utrwalenie wszystkich liter, poprawne budowanie zdań, utrwalanie zasad poprawnej pisowni i interpunkcji. Praca z dziećmi opierała się również na wyrabianiu odpowiedniego tempa pracy, poprawnym wypowiedzianiu się oraz pracy nad zachowaniem podczas zajęć. Uczniowie wykonywali ćwiczenia usprawniające motorykę dużą oraz małą, doskonalili grafomotorykę. Rozwijali swoje zdolności plastyczne oraz ćwiczyli kreatywność. Doskonaląc technikę zapamiętywania i koordynacji wzrokowo- słuchowej, śpiewali piosenki uzupełniane ruchem. Wykonywali prace plastyczne, dobierając kolory pod wskazaną łamigłówkę. Wyodrębniali elementy z rysunków. Na podstawie własnej kreatywności tworzyli prace plastyczne z gotowych elementów. Uzupełniali zagadki, rebusy i krzyżówki. Radość sprawiały dzieciom ćwiczenia relaksujące i aktywizujące oparte na metodzie W. Sherborne. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach.

#### **Zajęcia Terapii pedagogicznej**

Celem zajęć była przede wszystkim pomoc w przezwyciężaniu trudności w czytaniu i pisaniu, poprawa płynności i poprawności czytanego tekstu, poprawa estetyki pisma, utrwalanie zasad ortograficznych (ó i u, rz i ż, h i ch). Uczniowie wykonywali ćwiczenia czytania ze zrozumieniem, wyszukiwali informacje i wyrazy w tekście. Utrwalali reguły prawidłowej budowy zdań oraz używania znaków interpunkcyjnych. Pisali krótkie dyktanda utrwalające, uzupełniali reguły ortograficzne. Doskonalili umiejętność pisania opowiadań i krótkich form wypowiedzi. Uzupełniali zagadki, rebusy i krzyżówki. Wykonywali ćwiczenia doskonalące zdolność zapamiętywania. Chętnie wykonywali ćwiczenia ruchowe oraz ćwiczenia utrwalające orientację w schemacie własnego ciała.

Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, byli zawsze odpowiednio przygotowani. Wszystkie prace gromadzili w swoich teczkach.

#### **Zajęcia rozwijające zdolności uczenia się – koło artystyczne**

Zajęcia koła artystycznego prowadzone przeze mnie odbywały się raz w tygodniu w ramach zajęć pozalekcyjnych. Uczestniczyli w nich systematycznie niemal wszyscy uczniowie z wymienionych klas. W minionym roku szkolnym uczniowie tworzyli prace plastyczne oraz koleże różnymi technikami. Doskonalili swoje umiejętności wokalne, muzyczne oraz recytatorskie. Dzielili się swoimi zainteresowaniami oraz gustami muzycznymi. Wykonywaliśmy również ćwiczenia doskonalące emisję głosu oraz dykcję. Dzieci cieszyły się z możliwości uczestniczenia w zajęciach. Stworzyłam im warunki do rozwijania zainteresowań i aktywności twórczej, pożytecznego spędzania wolnego czasu. Celem zajęć było rozwijanie u uczniów zainteresowań muzyką i tańcem. Uczniowie na zajęciach brali aktywny udział w grach, zabawach dramatycznych, improwizacjach, inscenizacjach czytanych tekstów, bajek, lektur. Brali aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych, koncertów, tworzyli dekorację. Te proste elementy teatralne dały dzieciom możliwość wielostronnego doskonalenia się.

#### **Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne**

Praca na zajęciach ukierunkowana była między innymi na rozwijanie osobowości uczniów, poprawa relacji w grupie oraz budowanie wiary we własne możliwości uczniów oraz ujawnianie i nazywanie uczuć, jakie towarzyszą określonym sytuacjom podczas pracy w grupie. Uczniowie podczas zajęć mają możliwość treningu współpracy z grupą rówieśniczą, uczestniczą w grach i zabawach taneczno- ruchowych, starają się wypracować własne metody radzenia sobie ze stresem, agresją, strachem. Uczestniczą w zabawach integracyjnych, tworzą ciekawe prace plastyczne, biorą aktywny udział w scenkach



dramowych. Tworzyli plakaty promujące prawidłowe nawyki, oglądali filmy promujące zdrowy tryb życia oraz utrwalające wzorce społeczne. Pracowali nad poprawną komunikacją, rozmawiali o tolerancji i akceptacji. W dyskusjach tematycznych chętnie zabierali głos, wykazując się dużą kreatywnością. Uczniowie znają sposoby odreagowywania napięć emocjonalnych i próbują stosować je w codziennym funkcjonowaniu z grupą społeczną.

**Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** odbywały się raz w tygodniu z klasą VIII. Na zajęcia uczęszczała cała klasa. Uczniowie zapoznawali się z pojęciem: zawodu i kwalifikacji zawodowych. Z zaciekawieniem rozwiązywali testy osobowościowe, poznając swoje temperamenty i cechy charakteru, które będą im pomocne w wybranym sobie zawodzie. Poznawali swoje mocne i słabe strony, dzielili się swoimi umiejętnościami i zdobytą wcześniej wiedzą. W czasie zajęć dowiedzieli się jak ważna i potrzebna jest praca w grupie. Wspólna praca na zajęciach wyzwoliła w uczniach wiele emocji i radości. Czynnie uczestniczyli w zajęciach, inicjując rozmowy na temat interesujących ich zawodów, kwalifikacji zawodowych, możliwości założenia własnej firmy, rynku pracy, wymagań potencjalnych pracodawców i dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej. Uczniowie z zaangażowaniem uczestniczyli w tworzeniu krzyżówek, rebusów i łamigłówek dotyczących zawodów, chętnie uczestniczyli w zajęciach, wyszukując informacji na temat zawodów oraz różnych ścieżek rozwoju zawodowego.

**Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne** odbywały się raz w tygodniu z klasą VIII. Na zajęcia uczęszczała cała klasa. Zajęcia ukierunkowane były na eliminowanie i zmniejszanie poziomu zaburzeń zachowania u uczniów w okresie dorastania. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, nabywali umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania przeżywanych uczuć, dzięki czemu rozwinęła się ich inteligencja emocjonalna.

**Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne** odbywały się raz w tygodniu z klasą VII. Na zajęcia uczęszczała cała klasa. Zajęcia ukierunkowane były na eliminowanie i zmniejszanie poziomu zaburzeń zachowania u uczniów w okresie dorastania. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, nabywali umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania przeżywanych uczuć, dzięki czemu rozwinęła się ich inteligencja emocjonalna.

**Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** odbywały się raz w tygodniu z klasą VII. Na zajęcia uczęszczała cała klasa. Uczniowie zapoznawali się z pojęciem: zawodu i kwalifikacji zawodowych. Z zaciekawieniem rozwiązywali testy osobowościowe, poznając swoje temperamenty i cechy charakteru, które będą im pomocne w wybranym sobie zawodzie. Poznawali swoje mocne i słabe strony, dzielili się swoimi umiejętnościami i zdobytą wcześniej wiedzą. W czasie zajęć dowiedzieli się jak ważna i potrzebna jest praca w grupie. Wspólna praca na zajęciach wyzwoliła w uczniach wiele emocji i radości. Czynnie uczestniczyli w zajęciach, inicjując rozmowy na temat interesujących ich zawodów, kwalifikacji zawodowych, możliwości założenia własnej firmy, rynku pracy, wymagań potencjalnych pracodawców i dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej. Uczniowie z zaangażowaniem uczestniczyli w tworzeniu krzyżówek, rebusów i łamigłówek dotyczących zawodów, chętnie uczestniczyli w zajęciach, wyszukując informacji na temat zawodów oraz różnych ścieżek rozwoju zawodowego.

## WNIOSKI:

1. Nadal pracować nad podnoszeniem wyników szkół w egzaminach zewnętrznych, dążyć do ciągłej poprawy efektywności nauczania.
2. Poszukiwać nowych i jeszcze bardziej skutecznych form promocji szkół.
3. Utrzymywać i rozwijać dobry poziom bazy lokalowej i dydaktycznej.
4. Dbać o wyposażenie sal w meble szkolne dostosowane do wieku uczniów, umożliwiające jak najlepsze warunki nauki.
5. Kontynuować remonty w szkołach wg zgłoszeń dyrektorów i przeglądów bieżących obiektów oświatowych.
6. Rozszerzyć zajęcia na pływalni w ramach zajęć z wychowania fizycznego dla wszystkich uczniów, zachęcać szkoły do tworzenia własnych projektów, w tym zakresie.
7. Utrzymać i modyfikować system stypendialny.
8. Nadal pozyskiwać fundusze zewnętrzne i unijne na realizację zadań w szkołach.
9. Dbać o zaangażowanie dzieci i młodzieży w inicjatywy lokalne i łączenie pokoleń.
10. Efektywnie wykorzystać bazę szkolną do nowych wyzwań oświatowych i edukacyjnych służących również społeczności lokalnej.
11. Dostosować dowóz uczniów do nowych wymogów.
12. Dostosowanie liczby zatrudnionych osób, związku ze znacznym wzrostem liczby zadań realizowanych przez placówki oświatowe i wydłużenie im czasu pracy oraz przyjmowania dzieci z niepełnosprawnościami do oddziałów ogólnodostępnych.

Opracowała 17.10.2019 r.  
Magdalena Osipowicz-Kansy  
Inspektor Oświaty

BURMISTRZ  
MIASTA I GMINY GABIN  
mgr Krzysztof Jadczyk